

Regards sur les compétences clés : De la recommandation à la déclinaison dans les territoires

Frédérique BROS

CUEEP - Lille 1 - CIREL / Trigone

*Journées d'information et d'échanges de
pratiques (1^{er} et 2/10/2009, Le Mans)*

Centre Inffo - CNFPT

Introduction

⇒ Frédérique BROS : Ingénieure d'études Lille 1

Ecrire, apprendre et faire apprendre en mode numérique...

⇒ CUEEP - Lille 1 - CIREL / Trigone :

Actions et recherches dans le champ de la formation des adultes, secteur de la FDB : LUCIL, référentiel LDB, DPMSB, outillage pédagogique (Lucil, mac6, LCPE, Emile...)

⇒ « Tour d'horizon » relatif au déploiement actuel de la notion de compétences clés en formation

Structure de l'exposé

- ↪ Contexte d'émergence de la notion
- ↪ Usages actuels de la notion en éducation et en formation
- ↪ Incidences possibles de cette référence sur les publics, les pratiques pédagogiques et les dispositifs
- ↪ L'exemple de la région Nord Pas-de-Calais

Les compétences clés en mots clés...

- ↪ Années 60 : « Analphabétisme fonctionnel » (UNESCO)
- ↪ Années 80 : « Illettrisme », « savoirs de base » (ATD, GPLI)
- ↪ Années 2000 : « Littératie », « compétences clés », « compétences de base » (OCDE / DeSeCo, UE, ANLCI)

Terminologies et finalités...

- ↪ Années 60 : Perspective « éducationnelle », visée de promotion sociale
- ↪ Années 80 : Insertion, traitement social du chômage et gestion de la crise
- ↪ Années 2000 : Entrée dans la société de l'information

Orientations des politiques éducatives de l'union européenne

Formation tout au long de la vie et enjeux du 21^{ème} siècle
(Lisbonne, 2000)

- Les RH, atout de l'Europe pour répondre aux exigences de la mondialisation de l'économie : compétitivité, employabilité, adaptation aux contextes socioéconomiques incertains...

« Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnel, la citoyenneté active, la cohésion sociale et l'employabilité dans une société fondée sur la connaissance » (annexe de la recommandation)

Impulsions, influences...

Travaux du groupe DeSeCo / OCDE (1998-2002) mise en évidence de 3 compétences clés

- ↪ Agir de façon autonome
 - ↪ Se servir d'outils de manière interactive
 - ↪ Fonctionner dans des groupes socialement hétérogènes
- Prégnance des indicateurs d'ordre psychologique, personnel et interpersonnel dans ces travaux : Pertinence, « moralisation excessive » et formatage induits par les dimensions retenues ?

Usages actuels de la notion en éducation et en formation

Recommandation du parlement européen et du conseil sur les compétences clés (2006) : le cadre définit 8 compétences

- Communication dans la langue maternelle
- Communication en langues étrangères
- Compétence mathématique et compétences de base en science et technologies
- Compétence numérique
- Apprendre à apprendre *
- *Compétences sociales et civiques*
- *Esprit d'initiative et d'entreprise*
- *Sensibilité et expression culturelles **

Que faut-il entendre par compétence clé ?

Chaque compétence clé est décrite selon 3 composantes qui entrent en jeu :

- ↪ Les connaissances : savoirs déclaratifs, connaissances théoriques
- ↪ Les aptitudes : savoir faire concrets
- ↪ Les attitudes : savoir être relevant du psychoaffectif, du comportement et des représentations.

1^{ère} spécificité : un cadre de référence...

« Cadre de référence et non référentiel »

(LECLERCQ, (V.), 2009)

- La recommandation ne définit pas un seuil de compétences mais s'inscrit dans une politique de formation tout au long de la vie et renvoie à un ensemble / un corpus de connaissances, aptitudes et attitudes nécessaires à tout citoyen européen, quelque soit son niveau scolaire / de qualification (compétence d'expert)

2nde spécificité : des compétences « clés »...

« Compétences clés et non compétences de bases »
(LECLERCQ, (V.), 2009)

- Publics ciblés : Tout citoyen européen mais plus particulièrement les groupes « désavantagés » dans leur formation. L'annexe de la Recommandation cite « les jeunes quittant l'école prématurément », « les chômeurs de longue durée », « les personnes possédant de faibles connaissances de base », « les migrants »...

3^{ème} spécificité : référence à la notion de « compétence »...

- ↪ Lien entre la compétence et l'action. L'optique fonctionnelle, pragmatique est patente, la compétence est la possibilité d'effectuer des actes avec succès
- ↪ Lien entre compétence et contexte. Être compétent, c'est savoir agir en situation et s'adapter aux aléas du contexte
- ↪ Le lien entre compétence et processus. Les compétences se développent, elles ne sont pas figées une fois pour toutes
- ↪ Le lien entre compétence et mobilisation de ressources. La compétence réside dans la mobilisation de connaissances, de savoir-faire, d'attitudes pour agir en situation.

Débats suscités par la notion de compétence

« De la transmission des savoirs à l'approche par compétences »
(REY (O.), 2008)

- ↳ Logique de compétences vs logique de qualification
- ↳ Approches globales, intégrées et situées de l'apprendre et du faire apprendre vs logiques de contenus / disciplinaires (transversalité, décroisement)
- ↳ Débat entre conceptions utilitariste / fonctionnelle et culturelle de l'éducation

Usages de la notion en Formation Initiale

Cadre national de référence (EN, 2005) : « socle commun de connaissances et de compétences » retient 7 des 8 compétences clés et nuance certaines formulations

- ↪ Maîtrise de la langue française (*comm. dans la langue maternelle*)
- ↪ Pratique d'une langue vivante (*comm. en langues étrangères*)
- ↪ Principaux éléments de mathématiques et culture en science et technologies
- ↪ Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (*compétence numérique*)
- ↪ Culture humaniste (*sensibilité et expression culturelle*)
- ↪ Compétences sociales et civiques
- ↪ Autonomie et initiative (*esprit d'initiative et d'entreprise*)

Usages de la notion en Formation Continue

La circulaire DGEFP (2008) retient 5 des 8 compétences clés de la recommandation

- ↪ Communication en français
- ↪ Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- ↪ Culture numérique
- ↪ Apprendre à apprendre
- ↪ Communication en langues étrangères

Usages de la notion en Formation De Base

Le cadre national de référence de l'ANLCI décrit les « compétences de base » sur une échelle de 4 degrés qui permet de graduer leur appropriation (2003)

- ↪ Degré 1 : Repères structurants
- ↪ Degré 2 : Compétences fonctionnelles pour la vie courante
- ↪ Degré 3 : Compétences facilitant l'action dans des situations variées
- ↪ Degré 4 : Compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de la connaissance

Incidences possibles sur les publics

- ↪ Prise en compte des acquis, logique développementale
- ↪ Formation intégrée et située (sens des apprentissages)
- ↪ Accès à la formation / à l'écrit et « oubli » des publics les plus en difficulté

Incidences possibles sur les pratiques pédagogiques

- ↳ Ingénierie pédagogique et de formation (reconnaissance et moyens)
- ↳ Disparition d'offres « marginales » (culturelles, sociales...)
- ↳ Conciliation de pratiques relevant de l'éducation permanente et des orientations insertion / emploi : absence de repères.

Incidences possibles sur les dispositifs

- ↳ Dérives liées au mode « marché » : mise en concurrence des opérateurs et maintien d'une cohérence de l'offre ?
- ↳ Rupture des dynamiques partenariales et de coopération (élargissement des partenariats sur la problématique de l'illettrisme)
- ↳ Avancées sur la reconnaissance de la spécificité de la Formation De Base

Déploiement en région Nord Pas de Calais

- ↪ Le réseau LIRE : dynamique partenariale et tradition de mutualisation (coordinations par bassin d'emploi : animation pédagogique, gestion concertée des parcours)
- ↪ Appel d'offre région 2009 : « stratégie convergente », enjeu à l'horizon 2012 : construire un projet avec les acteurs afin de structurer une offre de formation intégrée
- ↪ Appel d'offre Etat (en cours) : un attributaire unique par bassin, pas de distinguo pédagogique entre les niveaux, critères d'évaluation de l'offre (50% = prix)

Conclusion

- ↪ Chantier en cours...
- ↪ Ruptures ou continuités dans les dispositifs et pratiques pédagogiques ?
- ↪ Incertitudes et paradoxes : appel à la vigilance