

Développement durable et formation professionnelle en Pays de la Loire

CAEN 30 mai 2008

l'esprit grand ouvert



Éléments de contexte



Région : Pays de la Loire

Département	Population Totale
44 Loire-Atlantique	1135088
49 Maine et Loire	732781
53 Mayenne	285266
72 Sarthe	529553
85 Vendée	539215
Total de la zone	3221903

> Source : INSEE - Recensement de la population en 1999

(Formation professionnelle en Pays de la Loire ... quelques chiffres 2007

- 500 millions d'euros soit la moitié du budget régional
- 93 000 lycéens dans 89 lycées professionnels
- 30 457 apprentis dans 55 centres de formation d'apprentis (130 sites)
- 31 800 stagiaires (jeunes et adultes)
- 7 500 étudiants et élèves en formation sanitaire et sociale (1 361 boursiers régionaux)
- Plus de 8 000 actifs en démarche individuelle de bénéficiant d'actions de promotion sociale
- 2 000 personnes reçues en entretien d'opportunité VAE
- 1 035 places de formation pour RMIstes, salariés en emploi aidé
- 372 emplois tremplins pour le territoire

30 mai 2008

(Engagement régional



L'intégration du développement durable

En signant en juin 2006 la convention cadre relative à l'éducation à l'environnement pour un développement durable, la Région a manifesté son engagement dans la mobilisation des acteurs pour que chacun dans ses activités personnelles comme professionnelles puisse intégrer les enjeux du développement durable.

Le développement durable implique de changer sa façon d'appréhender le monde, il suppose une approche plus globale et à plus long terme de la réalité ; il nécessite de la part de chacun de nouveaux comportements.

Ce nouvel enjeu, qui ne relève pas d'une approche spécialisée ou disciplinaire, devra progressivement être intégré dans la pédagogie et les contenus de formation mais aussi dans la gestion des établissements et organismes.

La Région entend le mettre en œuvre concrètement dans le cadre de ses compétences sur la gestion des établissements dont elle a la charge, lycées et CFA, et dans le cadre de ses programmes de formation continue.

30 mai 2008

(Plan d'actions

- Sessions collectives de sensibilisation
- Accompagnement au management durable pour les CFA
- Actions éducatives dans les CFA
- Préconisations en matière d'investissement dans les CFA
- Instruction des offres pour le Programme Régional de Formations Qualifiantes 2008 2009
- Perspectives

30 mai 2008

(Sessions collectives de sensibilisation

- En faveur des personnes ressources désignées par les CFA et organismes de formation continue financés au titre des différents programmes
- Par le biais d'un module de 2 jours (12h) dispensé par le réseau GRAINE Pays de la Loire, dans le cadre d'un marché public

30 mai 2008

(Sessions collectives de sensibilisation

Objectifs :

- Appréhender les concepts et les enjeux du développement durable pour les transmettre
- Identifier des pistes d'actions concrètes
- Disposer d'outils pédagogiques transférables

30 mai 2008

(Sessions collectives de sensibilisation

11 sessions en 2007 :

- en faveur de 29 CFA et 51 organismes de formation continue
- 150 personnes formées

8 sessions programmées en 2008

30 mai 2008

(Accompagnement au management durable pour les CFA

- Objectif : aider à la mise en œuvre d'un système de management environnemental, dans le projet de CFA.
- Le prestataire : le cabinet CEDDAET, dans le cadre d'un marché public.

30 mai 2008

(Accompagnement au management durable pour les CFA

Les modalités :

- Alternance de sessions collectives de 3 jours sur des problématiques communes aux CFA et de sessions individualisées sur site de 3 demi-journées.
- Un séminaire de restitution ouvert à tous les CFA.

30 mai 2008

(Actions éducatives dans les CFA

Le cadre :

- Appel à projets développement durable intégré au programme d'action éducatives 2007/2008.

30 mai 2008

(Actions éducatives dans les CFA

Exemples de sujets retenus :

- Mise en place d'un tri sélectif des déchets au restaurant d'application.
- Être écocitoyen c'est quoi ? réflexion autour de l'écocitoyenneté
- Étude de l'élimination ou le traitement des surplus de chantiers produits dans les ateliers des zones d'activités

30 mai 2008

(Actions éducatives dans les CFA

- Favoriser le comportement responsable des apprentis dans la qualité de l'environnement
- La maison écocitoyenne dans le monde :
 - ✓ Étude et réalisation de supports sur les bio constructions;
 - ✓ Création d'ouvrages à partir d'éco matériaux
 - ✓ Réalisation d'un support sur les « maisons du monde »
 - ✓ Réalisation du blog « écocitoyen du BTP »

30 mai 2008

(Préconisations en matière d'investissement dans les CFA

Les travaux d'investissement engagés par les CFA font désormais l'objet de recommandations données par la Région des Pays de la Loire aux organismes gestionnaires.

Les cibles HQE doivent désormais figurer dans les études de faisabilité confiées aux maîtres d'œuvre.

30 mai 2008

(Préconisations en matière d'investissement dans les CFA

Exemples :

- CFA de la CCI du Maine et Loire (site Eurespace - Formation de Cholet) construction d'un nouveau bâtiment : exemple technique et technologique régional permettant d'apporter une réponse alternative aux énergies fossiles.
- Financement d'une assistance à maîtrise d'ouvrage pour la construction d'une plateforme de formations aux travaux publics au CFA BTP 44 (site de Saint Herblain) : restructuration du site prenant en compte des cibles HQE (panneaux photovoltaïques, isolation renforcée, cuve de récupération d'eau de pluie...).
- Restructuration du CFA BTP 44 (site de St Brévin) : prise en compte des cibles HQE en matière de gestion de l'énergie, de l'eau, de l'entretien et maintenance du confort visuel...

30 mai 2008

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

Le Programme Régional de Formations Qualifiantes en chiffres :

- Montant total annuel minimal : 11 400 000 TTC €
- Montant total annuel maximal : 22 800 000 TTC
- 294 lots pour la consultation 2008 2009
- 5 200 parcours théoriques complets estimés

30 mai 2008

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

Le Programme Régional de Formations Qualifiantes

- Finalité :

- ✓ répondre aux besoins structurels de qualification en lien avec l'évolution de l'économie régionale

- Objectif :

- ✓ proposer aux demandeurs d'emploi une offre de formation qualifiante, certifiante ou validante, qui permette d'améliorer l'individualisation des parcours notamment par la modularisation des actions.

30 mai 2008



17

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

ORIENTATIONS 2008 2009 :

- ✓ Généralisation de la modularisation
- ✓ Droit à la qualification différée à travers la définition d'un public prioritaire
- ✓ Un nouveau cadre d'achat
- ✓ Vigilance sur les métiers relevant des GFE Industrie
- ✓ Une revalorisation progressive et ciblée du prix d'achat de la région
- ✓ L'intervention du Fonds Social Européen

30 mai 2008



18

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

DISPOSITIF MODULAIRE

- ✓ Il est issu du processus de modularisation d'une action de formation.
- ✓ Il désigne une architecture adossée à un référentiel d'activités professionnelles permettant l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice d'un métier ou d'un emploi. Il se caractérise par le découpage et la programmation dans la durée des objectifs de formation.
- ✓ Il permet la construction de parcours individualisés de formation conduisant à une validation ou à une certification

30 mai 2008

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

Unité d'achat : le parcours théorique complet

- C'est le parcours de formation nécessaire pour l'obtention d'une certification ou d'une qualification dans le cas d'un stagiaire ne bénéficiant d'aucune dispense.
- La durée d'un parcours théorique complet comprend les périodes en entreprise en sus des périodes en centre.
- Un parcours théorique complet n'équivaut pas de façon systématique à un stagiaire.

30 mai 2008

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

Extrait du CCTP :

« Toute action du PRFQ doit viser, outre la qualification, les objectifs suivants : (...)

Intégration de l'éducation à l'environnement et au développement durable :

La prise en compte de cet objectif ne se traduit pas forcément par des heures supplémentaires mais plutôt par des choix pédagogiques ou des adaptations du programme des formations (recours à des intervenants extérieurs, développement de nouvelles pratiques professionnelles, projets collectifs, objets de thème de stage, thème de mémoire de fin de formation...). Il s'agit pour l'organisme de formation de rendre lisible son action, qui doit s'intégrer de façon transversale dans les dispositifs modulaires, et de préciser le temps consacré à cet objectif.

Si cette demande vise, pour cet appel à projets, les GFE prioritaires (01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 et 13), elle sera progressivement généralisée à l'ensemble des GFE. Tous les organismes sont toutefois invités à indiquer ce qu'ils réalisent d'ores et déjà dans ce sens.

Pour accompagner la prise en compte de cet objectif, la Région Pays de la Loire mettra en place à compter de 2007, un programme de sensibilisation de 12 heures, en faveur des personnels des organismes de formation financés au titre du PRFQ et de l'OFT. Ce programme permettra aux formateurs de mieux positionner le développement durable dans leurs approches éducatives et pédagogiques. »

30 mai 2008

21

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

Définition du «public prioritaire »

Critères non cumulatifs

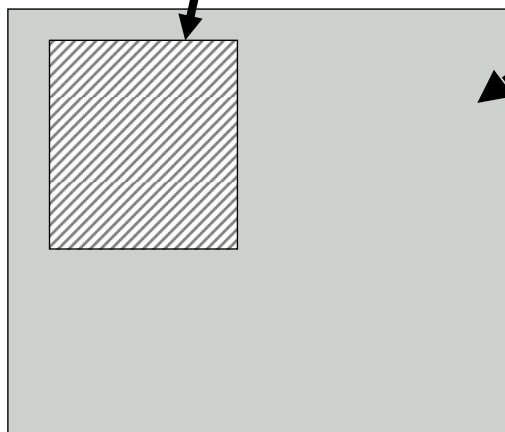
- ✓ Personnes n'ayant obtenu aucune certification professionnelle.
- ✓ Jeunes suivis par une mission locale ou PAIO.
- ✓ Bénéficiaires des prestations personnalisées d'aide à la construction d'un parcours de professionnalisation dispensées par l'ANPE ou les organismes qu'elle a habilités ou du Service d'appui à la définition d'un projet de formation assuré par les services d'orientation professionnelle de l'AFPA .
- ✓ Demandeurs d'emploi de longue durée (inscription à l'ANPE $\geq$ 12 mois) : la Région a la volonté d'assurer un appui particulier à ce public en vue de favoriser sa réinsertion dans l'emploi et sa sécurité professionnelle.

30 mai 2008

22

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

30% des heures-stagiaires **de chaque action financée par la Région** sont dispensées au bénéfice du public prioritaire



Accès :

les demandeurs d'emploi non démissionnaires, **qui ne correspondent pas à la définition du public prioritaire** mais qui poursuivent un parcours de professionnalisation conduisant à une certification et ne peuvent pas prétendre à une prise en charge des frais de formation par un autre financeur que la Région, bénéficient également de cette priorité d'accès. Cette priorité est valable 5 ans, durée correspondant à la période de validité des unités de certification communément retenue par les différents certificateurs.

Une priorité d'accès du public prioritaire au titre des heures-stagiaires financées par la Région est instituée, que la formation ait été ou non précédée d'une préformation ou d'une préqualification dispensée dans le cadre des programmes de la Région ou par l'AFPA.

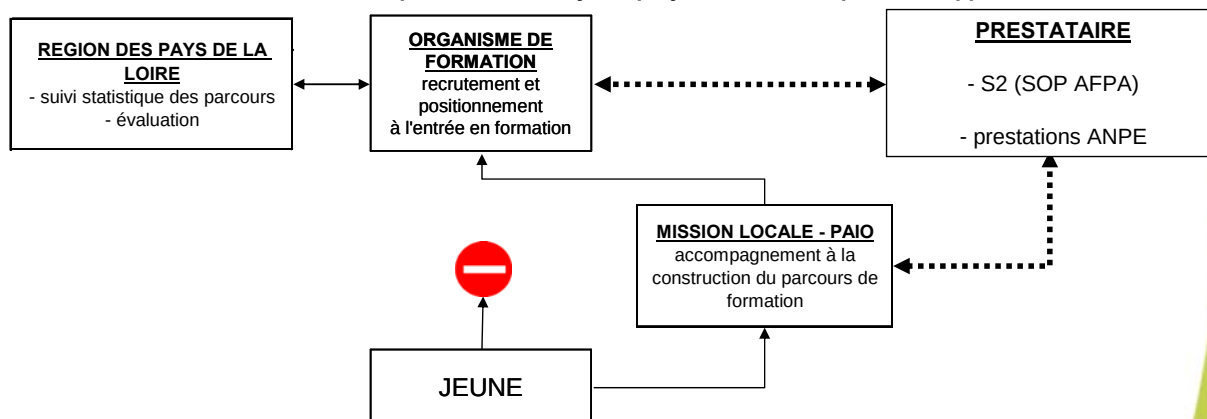
30 mai 2008

23

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

CAS N° 1 : JEUNE - 26 ans PRIORITAIRE

- * sans qualification
- * DELD ≥ 12 mois
- * poursuivant un parcours de professionnalisation conduisant à une certification
- * relevant déjà d'une Mission Locale ou PAIO
- * bénéficiant d'une prestation S2, objectif projet ou bilan compétences approfondi



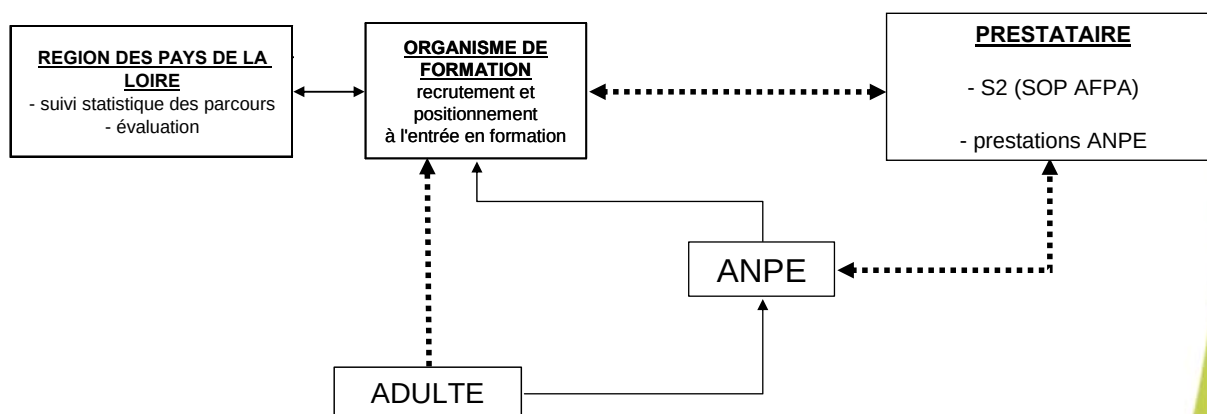
30 mai 2008

24

Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

CAS N° 2 : ADULTE PRIORITAIRE

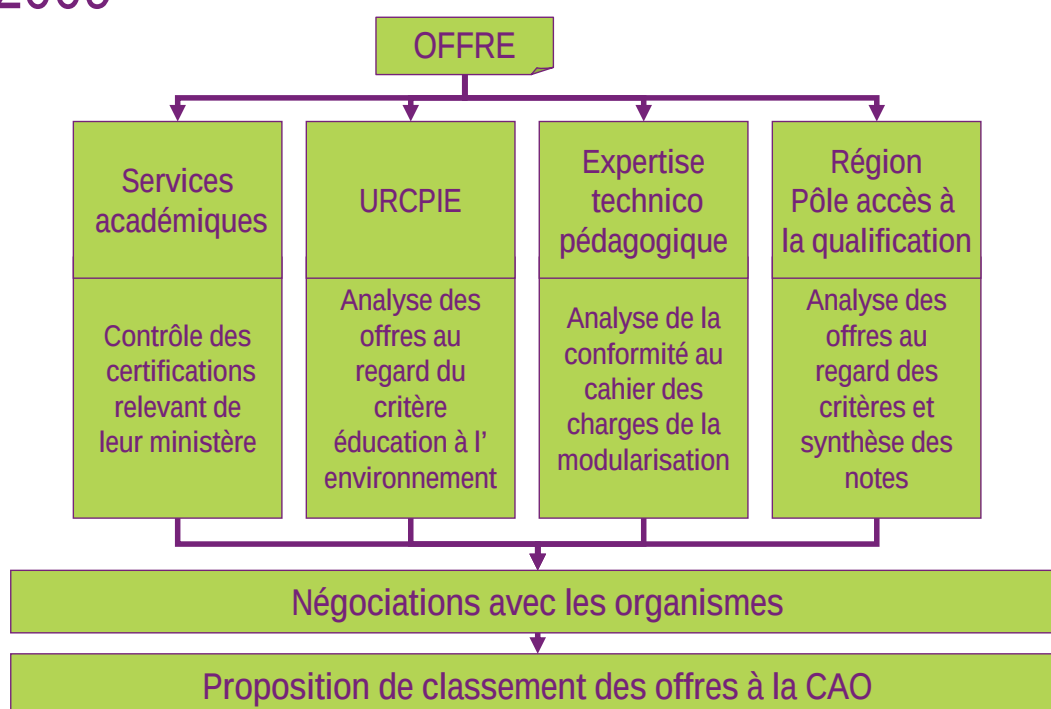
- * sans qualification
- * DELD ≥ 12 mois
- * poursuivant un parcours de professionnalisation conduisant à une certification
- * bénéficiant d'une prestation S2, objectif projet ou bilan compétences approfondi



30 mai 2008

25

Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009



30 mai 2008

26

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

Critères de jugement des offres (100 points)

Moyens mis en œuvre par le candidat	45 points
Organisation pédagogique	
individualisation des parcours	10
architecture modulaire	10
organisation de l'alternance	5
Equipe pédagogique	10
Partenariats (PAIO/ML, ANPE, entreprises, ...)	10
Résultats attendus dans le domaine de formation	25 points
Certifications (partielles ou totales)	10
Insertion (CDD et CDI)	15
Prix d'un parcours théorique complet	15 points
Demandé à la Région	10
Participation restant à la charge du stagiaire	5
Prise en compte du développement durable	15 points
Prise en compte du public prioritaire	10
Éducation à l'environnement	5

30 mai 2008

27

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

4. Prise en compte du développement durable 15 points

4.1. Prise en compte du public prioritaire 10 points

- 10 points : prise en compte du public prioritaire très détaillée.
- 7 points : prise en compte du public prioritaire formalisée
- 5 points : prise en compte du public prioritaire peu formalisée
- 0 point : prise en compte du public prioritaire non formalisée

4.2. Éducation à l'environnement 05 points

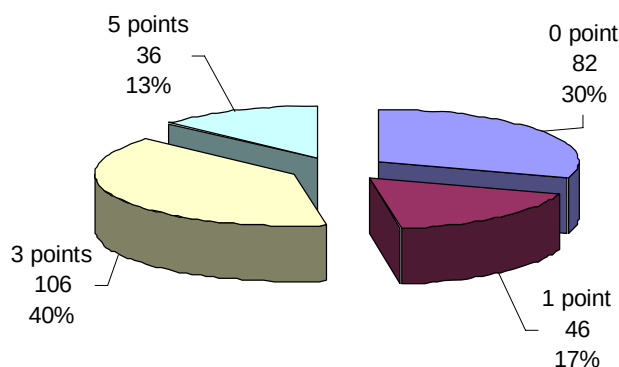
- 5 points: le développement durable est cité dans les objectifs transversaux de manière détaillée et dans les blocs d'apprentissages transversaux, enfin dans les contenus professionnels (module).
- 3 points : le développement durable est cité dans les objectifs transversaux de manière détaillée et/ou dans les blocs d'apprentissages transversaux. (Si le contenu des blocs d'apprentissages transversaux est très détaillé)
- 1 point : le développement durable est cité dans les objectifs transversaux ou dans les blocs d'apprentissages disciplinaires
- 0 point : Rien

30 mai 2008

28

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

- Répartition des offres selon le critère « Education à l'environnement et au développement durable »



30 mai 2008

29

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

- Exemples de réponses :

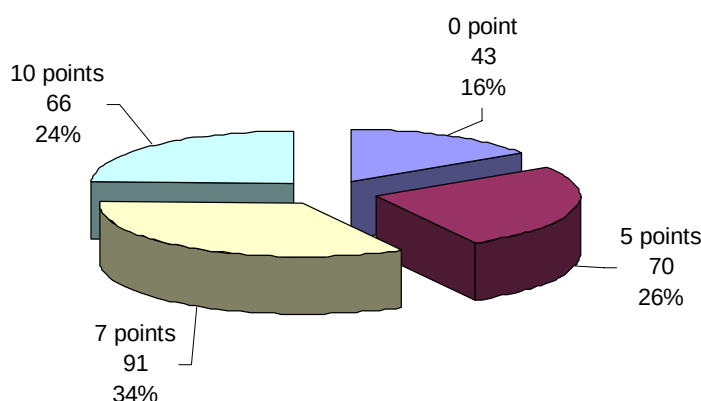
productions horticoles et travaux paysagers	Les objectifs transversaux sont très largement intégrés à cette action de formation. L'objectif assigné à ces apprentissages transversaux est de permettre aux stagiaires de gagner en autonomie et d'adopter des pratiques et un comportement écocitoyen, par le suivi de modules Techniques de Recherche d'Emploi, hygiène et sécurité au travail... Par ailleurs, le Lycée Nature est site pilote en Pays de la Loire en matière de Développement Durable. Par des activités pratiques liées aux métiers de l'espace vert, les stagiaires sont sensibilisés à cette thématique du Développement Durable. De plus, des visites sur le site sont prévues notamment pour expliquer la démarche de gestion différenciée des espaces verts, démarche mise en place sur l'établissement, notamment par la création d'une vitrine de gestion différenciée. Par ailleurs, d'autres actions mises en place sur l'EPL (tri des déchets, mise en place d'une station de lagunage,...) sont autant d'éléments directement en lien avec le développement durable. Enfin, le pilier social du développement durable est également mis en avant, puisque sur les 3 représentants élus des stagiaires qui siègent au Conseil de Centre du CFPFA qui se réunit 2 fois par an, au moins 1 représentant est issu du groupe de stagiaires CAPA. Ceci a pour objectif de développer le comportement "citoyens" et de "représentant" vis à vis d'autres stagiaires.
2 Dispositifs modulaires diplômants dans les métiers de l'usinage	Prise en compte des objectifs transversaux: 1) L'accès à l'emploi : - la pédagogie mise en oeuvre à travers un module spécifique de TRE, des recherches personnelles et un accompagnement individualisé vise une prise d'autonomie progressive des stagiaires dans leur démarche de recherche d'emploi. 2) La santé : - l'environnement de travail en lien avec la sécurité et les risques professionnels sont abordés dans le module SST et centre. 3) La mobilité : - la mobilité, au moins sur le bassin, est un élément favorisant l'insertion professionnelle dans le secteur, un travail d'accompagnement à la recherche de solution (accès au permis de conduire ou à des moyens de locomotion) est intégrée en cas de besoin. 4) Développement durable : - un module spécifique de sensibilisation est mis en oeuvre. La prise en compte des contraintes environnementales dans l'activité professionnelle est vue de manière transversale. Le Greta du Choletais s'est engagé dans une démarche de type agenda 21, et a mis en place une charte interne développement durable

30 mai 2008

30

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

- Répartition des offres selon le critère « Public prioritaire »



30 mai 2008

(Instruction des offres pour le PRFQ 2008 2009

- « Education à l'environnement » 36 offres, correspondant à 19 organismes, ont été notées 5 points
- « Public prioritaire » 66 offres, correspondant à 36 organismes, ont été notées 10 points
- « Education à l'environnement et au développement durable » + « Public prioritaire » 19 offres, correspondant à 12 organismes, ont été notées 15 points.

30 mai 2008

(Perspectives

- Transposition de la démarche adoptée pour le Programme Régional de Formations Qualifiantes aux offres de l'Offre de Formation Territorialisée 2008 2009.
- Assistance à maîtrise d'ouvrage pour accompagner les têtes de réseaux et la Région.