



# La démarche d'éco-citoyenneté en formation professionnelle



Avec la Région, l'avenir prend de l'avance





# CONTEXTE - Une ambition

- ✓ Un défi à relever : changer des comportements collectifs et individuels pour répondre aux évolutions sociétales.
- ✓ L'affirmation du rôle clé de la formation comme de l'éducation.
- ✓ Une volonté politique affirmée et inscrite dans un Agenda 21 depuis juin 2008.

**Avec la Région, l'avenir prend de l'avance**





# L 'éco-citoyenneté

- Objectif général
- Démarche de conduite de projet de développement durable



# Les réalisations

1. Eco-citoyenneté : quels apprentissages et quelles approches pédagogiques ?
2. Projet de formation : quels repères pour une logique d'éco-citoyenneté ?
3. Démarche éco-citoyenneté et fonctionnement des organismes de formation : quelles articulations ?



# Les réalisations

*1°) quels apprentissages et quelles approches pédagogiques ?*

Un référentiel de compétences

Un guide d'utilisation de ce référentiel

Des déclinaisons pédagogiques



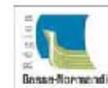
## Un référentiel de compétences en matière d'éco-citoyenneté

Lors de la conception, de l'animation et de l'évaluation d'un dispositif de formation, les compétences sont questionnées par les différents acteurs du système de formation. Des outils existent, parfois intitulés descriptifs d'emploi, fiches de poste ou référentiels de compétences. Ils représentent une aide précieuse pour l'ingénierie de formation et l'ingénierie pédagogique.

C'est dans cet esprit que le présent document a été conçu, par un collectif de professionnels de la formation. Il est proposé à l'ensemble des professionnels des organismes de formation.

Il présente un ensemble de repères qui peuvent être considérés comme des références utiles à toute action de formation. Il ne s'agit donc pas d'imposer de nouveaux modules de formation ou de nouvelles séquences pédagogiques, mais de soumettre les pratiques de formation à une question simple : quelles compétences en matière d'éco-citoyenneté ou de développement durable peuvent être développées au cours des formations, qu'elles soient qualifiantes ou non ?

En réponse, ce référentiel de compétences répertorie les compétences clés à développer en matière d'éco-citoyenneté afin que les organismes de formation les intègrent dans le processus même de conception des actions de formation. Ce référentiel invite chacun à questionner ses propres pratiques de conception, d'animation et d'évaluation et, le cas échéant, à les faire évoluer.



**Avec la Région, l'avenir prend de l'avance**



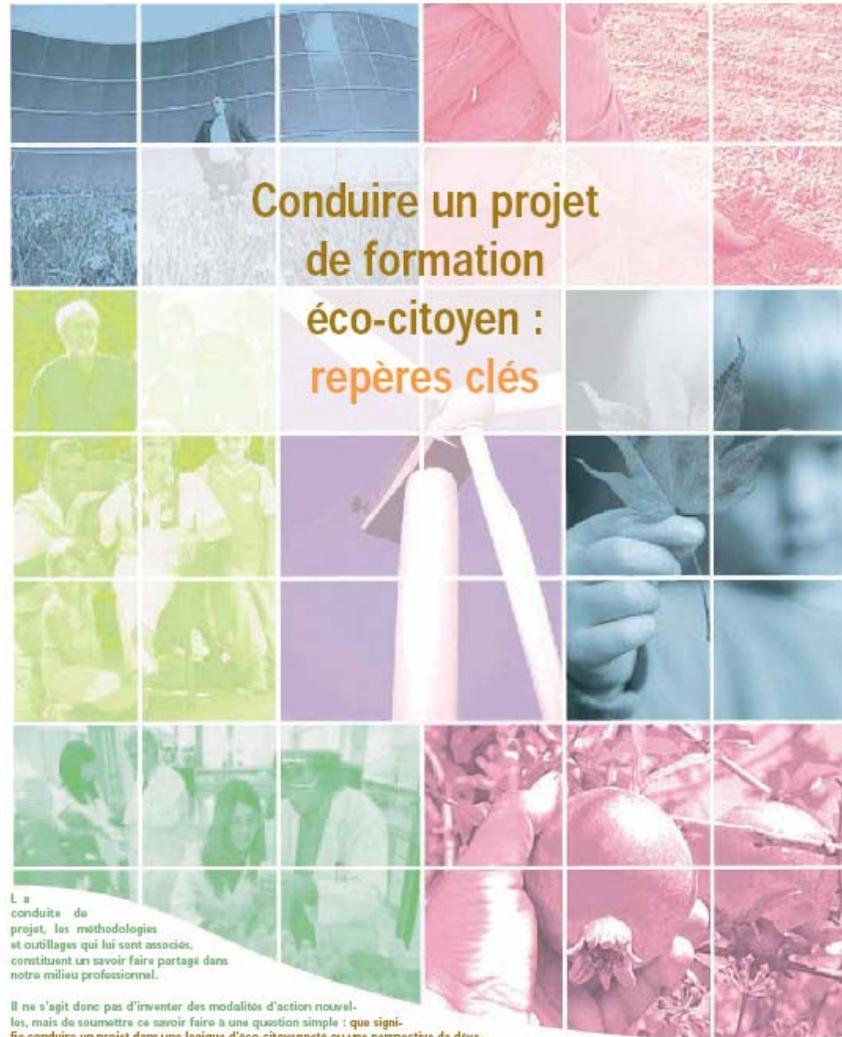
# Les réalisations

## 2) *quels repères pour une logique d'éco-citoyenneté ?*

- > guide structuré qui permet de bâtir un projet éco-citoyen
- > il a été construit à partir des pratiques existantes

### Repères clés qualifiant le projet comme éco-citoyen

- Un projet ancré sur le territoire
- Un projet appuyé sur une logique de partenariat
- Un projet conduit de manière participative
- Un projet responsabilisant chacun pour un développement durable
- Un projet écologiquement responsable
- Un projet attentif à une égalité des chances
- Un projet évalué dans une logique d'amélioration continue



## Conduire un projet de formation éco-citoyen : repères clés

La conduite de projet, les méthodologies et outillages qui lui sont associés, constituent un savoir faire partagé dans notre milieu professionnel.

Il ne s'agit donc pas d'inventer des modalités d'action nouvelles, mais de soumettre ce savoir faire à une question simple : **que signifie conduire un projet dans une logique d'éco-citoyenneté ou une perspective de développement durable ?** Quelles inflexions sont éventuellement nécessaires dans les pratiques habituelles ? Y-a-t-il des exigences particulières ? Des « bonnes pratiques » sont-elles à asseoir, ou à réaffirmer ?

En réponse, **sept repères clés** vous sont proposés. Ils concernent tout autant le processus même de conception et de conduite de projet que la nature des apprentissages visés. Ils vont au delà d'une réponse possiblement sommaire (un projet économiquement viable, socialement équitable, écologiquement vivable) et invitent chacun à questionner, plus finement, ses propres pratiques et, le cas échéant, à les faire évoluer. Nous savons, enfin, qu'un projet de formation est le résultat d'une chaîne de décisions et d'actions. Les évolutions souhaitées ne sont pas que de la responsabilité des seuls organismes de formation. Elles engagent à des titres divers tous les maillons de cette chaîne, des commanditaires aux bénéficiaires.



**Avec la Région, l'avenir prend de l'avance**



# Les réalisations

## *3) quelles articulations dans le fonctionnement des organismes de formation ?*

- Diagnostic de l'organisation
- Elaboration d'un guide diagnostic
- Elaboration d'un projet d'organisme en matière d'éco-citoyenneté « PROJET D'ETABLISSEMENT DE DEVELOPPEMENT DURABLE »



Avec la Région, l'avenir prend de l'avance





# Impact

## Animation des territoires

- La gouvernance
- L'ingénierie d'achat et commande publique

Avec la Région, l'avenir prend de l'avance





# Impact

- De nouveaux dispositifs
- De nouvelles qualifications

Avec la Région, l'avenir prend de l'avance





# Conclusion et perspectives

- Conditions de réussite
  - Le temps du changement
  - Une méthode participative et expérimentale
  - Un projet co-construit
  - Une approche systémique



# Conclusion et perspectives pistes 2010 – 2011

- Des chartes d'engagement réciproques
- Encourager les relations avec les parties prenantes déjà engagées dans le développement durable en Basse-Normandie
- Elargir la demande de manière générale au dispositif d'éducation



Avec la Région, l'avenir prend de l'avance

