

Atelier CNFPT du 3 avril 2009

## MIXITÉ DES APPRENANTS ET MUTUALISATION DES MOYENS

L'établissement de formation tout au long de la vie.  
Mixité des publics, mutualisation des moyens : les  
leviers de réussite de l'expérimentation.

l'esprit grand ouvert



Région

PAYS DE LA LOIRE

L'établissement de formation tout au long de la vie

## L'action régionale

- ❖ Son cadre d'intervention : le Schéma Régional Education Formation 2007-2011
- ❖ Les orientations stratégiques :
  - ◆ Renforcer le lien entre la formation et l'emploi afin de favoriser l'insertion professionnelle et sociale de chacun et le développement des compétences.
  - ◆ Donner une traduction concrète à la Formation tout au long de la vie et redonner sa place à l'éducation permanente.
- ❖ Le constat :
  - ◆ Une diversité des voies de formation
  - ◆ Une diversité des publics

L'établissement de formation tout au long de la vie

## L'action régionale

### ❖ Formation initiale :

71 000 lycéens et étudiants

#### ◆ Apprentissage :

30 500 apprentis dont 4 500 apprentis dans les lycées publics

31 actions conduites en mixage de publics ou de statuts

### ❖ Formation continue :

30 000 stagiaires – 135 actions de formation dans les GRETA et CFPPA

### ❖ Sanitaire et Social :

7 500 étudiants et élèves en formation au sein de 33 organismes gestionnaires

L'établissement de formation tout au long de la vie

L'action régionale

### ❖ Les formations conduites en mixage

- ◆ Objectif : conforter l'offre existante sous statut scolaire aux niveaux IV et III, tout en diversifiant les voies d'accès à la qualification, notamment pour les formations souffrant d'un déficit d'attractivité alors qu'elle préparent à des métiers qui recrutent.

- ◆ Les deux types de mixage :

- Le mixage des publics : élèves et apprentis dans un même groupe de formation.

- Le mixage des statuts. Il permet d'articuler une première année sous statut scolaire avec une deuxième année sous contrat d'apprentissage.

*Dans le contexte du bac pro 3 ans, le développement des organisations de type 1 + 2 : Seconde professionnelle sous statut scolaire, première et terminale par apprentissage, seront mises en œuvre.*

- ◆ Une orientation du projet de Schéma DRAF / Région

L'établissement de formation tout au long de la vie

## ❖ Les formations conduites en mixage

### Les modalités

#### ◆ Pédagogiques

L'accueil des apprentis au sein d'une formation existant sous statut scolaire nécessite la mise en place d'une organisation spécifique et notamment :

- un calendrier de cours commun aux deux publics
- un emploi du temps identique pendant les semaines où ils sont regroupés
- la construction de progression pédagogique par discipline comprenant un tronc commun d'acquisitions des « fondamentaux »

L'établissement de formation tout au long de la vie

## ❖ Les formations conduites en mixage

### Les modalités

#### ◆ Financières

Le principe retenu par la Région et le Rectorat est le suivant :

- L'Education Nationale finance la totalité des heures d'enseignement nécessaires pour une formation sous statut scolaire,
- Le CFA départemental soutenu financièrement par la Région prend en charge uniquement le coût additionnel.

#### ◆ De suivi et d'évaluation

- Accompagnement du Rectorat,
- Groupe de travail Rectorat-Région-UFA avec sections mixées : un premier document « repères pour la mise en place de sections mixées apprentis/jeunes sous statut scolaire » vient d'être formalisé,
- Journées d'échanges autour des bonnes pratiques identifiées.

( L'établissement de formation tout au long de la vie

## L'action régionale

- ❖ Du mixage à la mixité des publics
  - ◆ L'individualisation dans les CFA
  - ◆ La modularisation en Formation Continue

( L'établissement de formation tout au long de la vie

## L'action régionale

### ❖ L'individualisation dans les CFA

#### *Définition :*

Un des axes du DRAQI (Dispositif Régional d'Appui à la Qualité et à l'Innovation) qui vise au développement qualitatif de l'apprentissage

Répondre aux besoins d'un public pour lequel le cursus standard se révèle inopérant. Il peut s'agir :

- de jeunes présentant des difficultés dans la maîtrise des savoirs de base,
- d'apprentis reconnus travailleurs handicapés,
- ou encore de jeunes qui ont des acquis de par leurs formations antérieures.



L'établissement de formation tout au long de la vie

## L'action régionale

### ❖ L'individualisation dans les CFA

#### L'accompagnement au changement

- en 2004 : phase d'expérimentation associant tous les CFA volontaires pour s'engager dans la démarche d'individualisation,
- depuis septembre 2007 : poursuite de l'animation régionale, en lien avec un prestataire (le CAFOC de Nantes).

#### La méthode retenue :

- **Une action collective** sous la forme de groupes de travail dont l'objectif est de décrire, construire, expérimenter et valider des démarches et des outils de référence diffusés à l'ensemble des CFA,
- **Un accompagnement individuel** aux CFA souhaitant mettre en œuvre ou poursuivre un projet d'individualisation.

L'établissement de formation tout au long de la vie

## L'action régionale

### ❖ La modularisation de l'offre de formation

#### *Définition :*

Elle s'appuie sur une offre de formations qualifiantes modulaires prenant en compte les acquis et les besoins de la personne pour lui construire un parcours à partir d'unités de formation ou de modules qu'elle peut suivre indépendamment les uns des autres, à la fois dans le temps et dans l'espace.

Cette offre de formations qualifiantes modulaires sécurise également le parcours par l'obtention d'une certification partielle ou totale.

L'établissement de formation tout au long de la vie

## L'action régionale

### ❖ La modularisation

#### *Objectifs :*

- ◆ Assouplissement du format de l'offre de formation et individualisation des parcours de formation,
- ◆ Sécurisation des parcours professionnels grâce à des possibilités accrues d'obtention de certifications totales ou partielles, vecteurs d'insertion professionnelle durable,
- ◆ Offre de dispositifs modulaires cohérente avec le développement de la Validation des Acquis de l'Expérience.

En 2008 la Région des Pays de la Loire a généralisé la modularisation dans le cadre du Programme Régional de Formations Qualifiantes.

( L'établissement de formation tout au long de la vie

## L'action régionale

### ❖ La modularisation

#### L'accompagnement au changement

- de 2003 à 2008 : phase d'expérimentations et de pré-généralisation
- 2008/2009 : généralisation (247 lots pour le Programme Régional des Formations Qualifiantes)

#### La méthode retenue :

- Élaboration collective de fiches conseil
- Rédaction d'un lexique
- Évaluation partagée de la démarche
- Groupes de travail thématiques

L'établissement de formation tout au long de la vie

## Les étapes clés de la modularisation et de l'individualisation

### ❖ Le Positionnement

Processus permettant d'évaluer à l'entrée en formation les acquis et les besoins d'un individu au regard d'un référentiel de formation et préalable à la contractualisation du parcours de formation.

Il peut comprendre un passage d'épreuves, la constitution d'un dossier, des entretiens.

L'Établissement de formation tout au long de la vie

## Les étapes clefs de la modularisation et de l'individualisation

### ❖ Le contrat pédagogique

Le contrat pédagogique est un engagement mutuel, révisable et négocié entre l'apprenant et l'organisme de formation ou le centre. Il fixe la durée, les modalités mises en œuvre, les objectifs à atteindre dans le cadre d'un parcours de formation individualisé.

L'établissement de formation tout au long de la vie

## Les étapes clefs de la modularisation et de l'individualisation

### ❖ Le centre de ressources, une place centrale dans le dispositif apprentissage

- 34 CFA (sur 55) disposent d'un CDR opérationnel ou en voie de constitution,
- Le CDR est le pivot de l'individualisation. Sa finalité est de permettre à tous les apprentis qu'il accueille de se former en prenant réellement en compte la singularité des projets, des expériences, des aptitudes et des apprentissages de chacun.

### ❖ L'accompagnement en formation

Activité réalisée tout au long du parcours de formation.

Il peut se traduire par des ajustements concertés en matière de parcours, de méthodes de travail, de contenus...

( L'établissement de formation tout au long de la vie

## Les leviers de la réussite

- ❖ L'organisation de l'établissement et son management
  - pilotage et organisation en mode projet,
  - constitution d'une équipe et animation de celle-ci.
  
- ❖ L'ancrage territorial et les partenariats
  - avec : - les prescripteurs,
  - les entreprises,
  - les autres organismes de formation,
  - les financeurs potentiels.
  
- ❖ La capitalisation
  - entre la formation initiale et la formation continue,
  - au sein du réseau des établissements.