
LA LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE : GENÈSE, DÉPLOIEMENT ET IMPLANTATIONS LOCALES

Marc Rouzeau
Directeur Recherche et Prospective ASKORIA
Chaire « Territoires et mutations de l'action publique » - Sciences Po Rennes - CRAPE

Retour sur un chantier d'études-recherche soutenu par le Conseil Régional de Bretagne

Les sorties sans diplôme diminuent tendanciellement et, tout à la fois, la lutte contre le décrochage occupe désormais une place essentielle dans la production des politiques éducatives.

1. L'institutionnalisation d'un nouveau domaine d'action

2. Le déploiement des PSAD



Perspectives et recommandations

1. L'institutionnalisation d'un nouveau domaine d'action

- **Une construction progressive et évolutive**
 - Entre agrégation, recyclage et mobilisation
 - Réussite éducative, décrochage et persévérance »
 - Détour par le Québec et référentiel de l'investissement éducatif

- **Une gouvernance multi-niveaux**
 - Au niveau européen
 - Au niveau national
 - Au niveau régional

- Absentéisme

Absentéisme : plus de 4 demi j /mois . LP nettement plus concernés.

- Enfants pauvres et équité scolaire

Les moins de 18 ans vivant dans une famille disposant d'un revenu inférieur à 60% du revenu médian 2 millions en 2004 → 2,7 millions en 2012 (INSEE 2012).

44% en retard scolaire à 11 ans (23% - non pauvres), 56% à 15 ans (36%) ,17% arrêt à 17ans (4,5%) (CERC, 2004).

Rapport « Grande pauvreté et réussite scolaire » (JP. Delahaye IGEN , 2015, p. 121 et suivantes)

Compétences français maths : baisse du niveau des élèves les plus faibles // Pays de l'OCDE.

Accroissement des écarts entre les 10% les plus faibles et les 10% les meilleurs (P. Merle, 2012).

- Des préoccupations territorialisées

La question des quartiers et les émeutes urbaines (Nov. 2005).

Localisation des inégalités scolaires (ONZUS - Atlas des fractures scolaires, P. Caro, R. Rouault, 2010).

- Violences scolaires

Assises de la sécurité à l'école (Mai 2010)

11,7% des 8-12 ans se déclarent victimes de violences répétées :12 326 écoliers ,153 établissements

(E. Debarbieux et G. Fotinos, 2011)

Hypothèse d'un lien entre absentéisme et victimation.

D'un manquement à une norme légale à la constitution de normes sociales

*Assiduité
scolaire*

- A l'origine, le terme de « décrocheurs » désigne les arrêts de scolarité de publics soumis à l'obligation scolaire

Diplomation

- La définition actuelle vise davantage l'ensemble des individus d'une classe d'âge n'ayant pas de qualification ou de diplôme

Motivation

- Il peut aussi désigner les publics susceptibles d'être concernés par ces ruptures et ces non diplomations

Occupation

- Par extension, on en vient à s'intéresser aux jeunes désœuvrés : 18-25 ans qui ne sont ni en emploi, ni scolarisés ni en formation.

- La « réussite éducative » (Plan de cohésion sociale – 2005) concerne essentiellement les 2-16 ans et déborde le domaine scolaire. La « lutte contre le décrochage » (Circ. 9 février 2011) met davantage l'accent sur la diplomation des 16-20 ans puis des 16-25 ans.

- La référence à la « persévérance » se veut opérante pour l'ensemble des classes d'âge et met l'accent sur le besoin d'être encouragé par ses proches, de recevoir le soutien de réseaux de proximité et de bénéficier de services personnalisés.

- Articulant ces différentes notions, au niveau international, un nouveau domaine d'action serait en train de s'institutionnaliser mixant éducation, justice sociale et investissement dans les nouvelles générations.

- Il fait une place importante à l'approche par les « capacités » (A Sen, T. Berthet) :
 - ✓ Exprimer des préférences,
 - ✓ Choisir un parcours scolaire valorisé par le sujet,
 - ✓ Choisir des perspectives d'insertion.

■ **Le détour par le Québec met en lumière des différences culturelles et politico-administratives :**

✓ Québec

La jeunesse considérée comme une ressource, forte sensibilité par rapport aux coûts économiques et humains du décrochage, mode d'action fondé sur les initiatives émergentes, financements publics et privés, circuits courts avec la recherche et des stratégies ciblées...

✓ France

La jeunesse provoque de nombreuses inquiétudes, un mode d'action davantage administré, controverses autour de l'individualisation, place grandissante des élus locaux...

■ **Il témoigne surtout d'assez grandes similitudes dans ce qui peut être apparenté comme un marqueur de « l'Etat social actif » :**

✓ Inscription assez haut dans l'agenda politique.

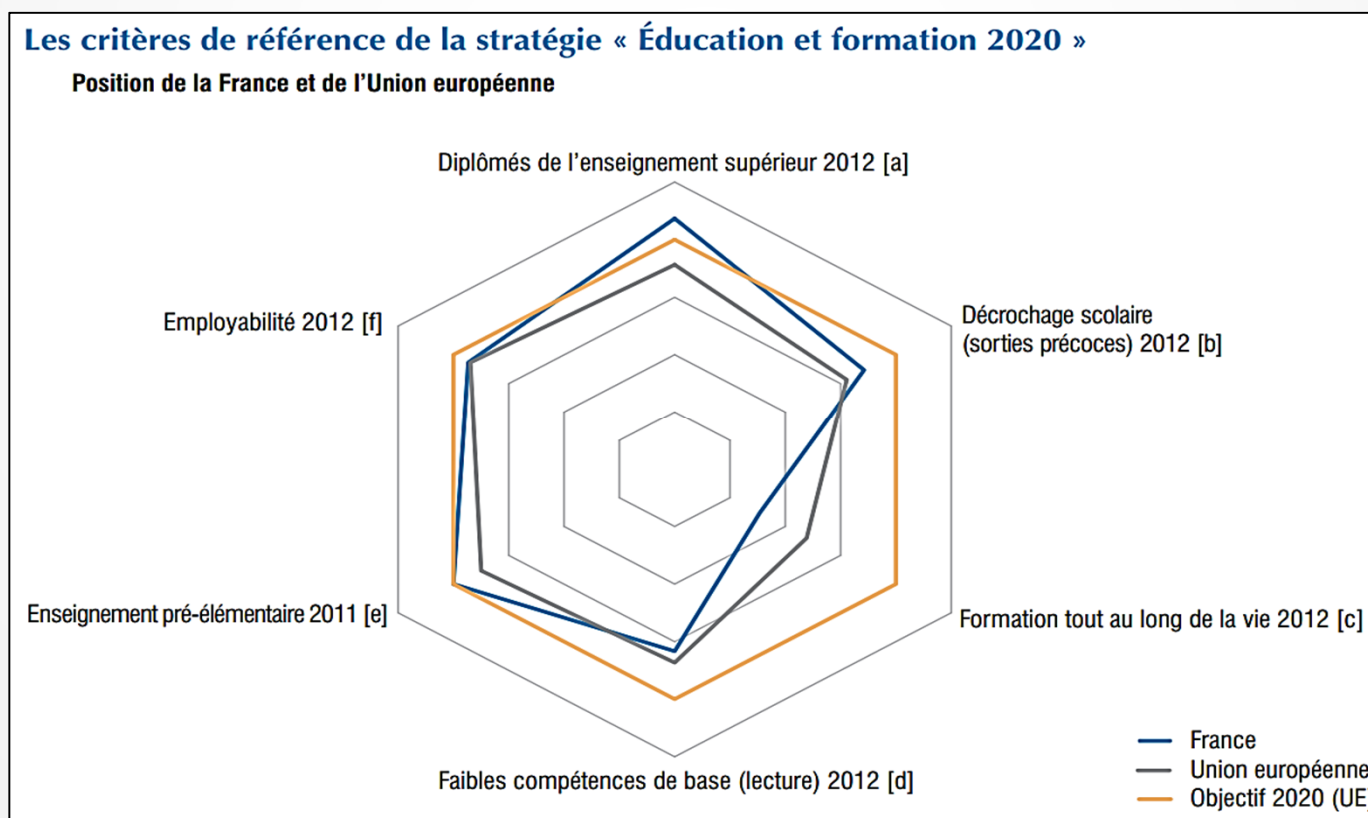
✓ Stratégies fortement territorialisées et modes d'accompagnement personnalisés.

✓ Coordination et intégration des initiatives au sein de méso-systèmes régionaux d'action publique.

✓ Constitution en cours de communauté d'intervenants.

▪ Stratégie de Lisbonne (2000) et Stratégie « Education et formation 2020 » (2010) :

- ✓ Economie de la connaissance et développement du capital humain.
- ✓ Politiques globales de réduction de l'abandon scolaire ».
- ✓ Méthode ouverte de concertation (MOC) : Objectifs fixés par consensus, évalués par outils statistiques communs, comparaison performances des systèmes éducatifs, échange des meilleures pratiques.



Les 3 niveaux d'action

La prévention // *Tous les élèves*

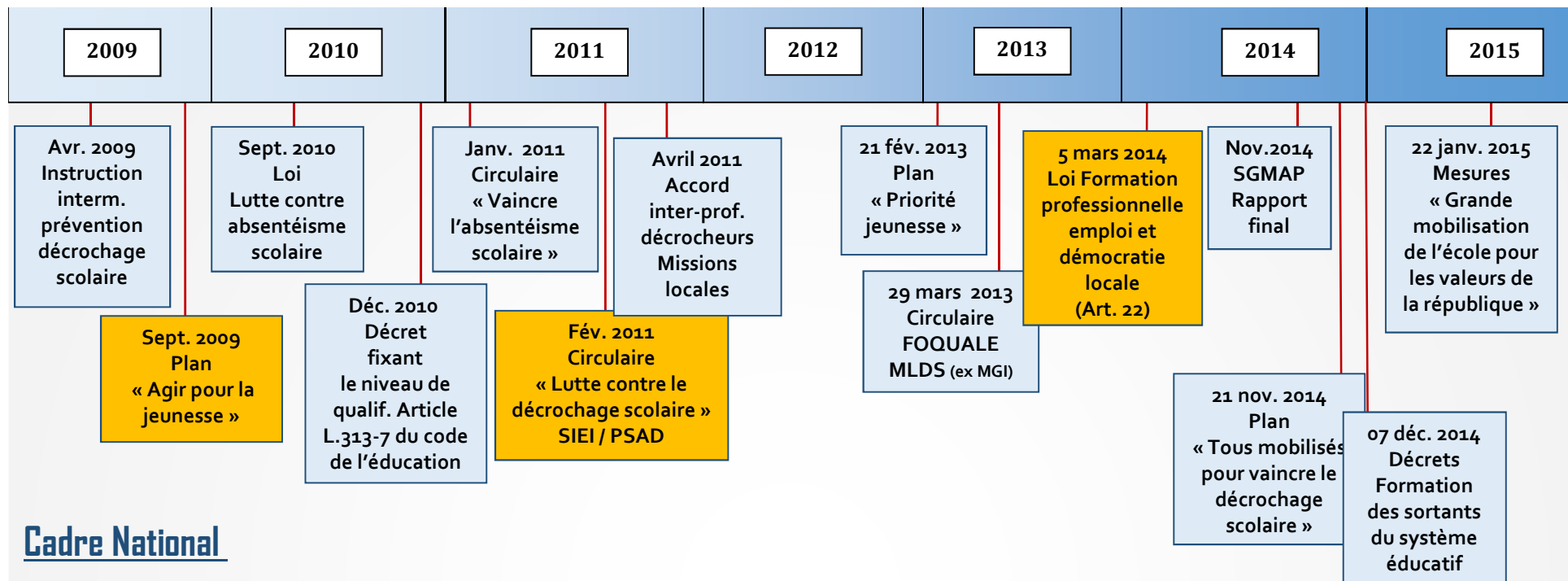
- Réduire le risque de sortie sans diplôme en faisant évoluer durablement les déterminants du décrochage.

L'intervention // « *Décrocheurs dans les murs* »

- Agir précocement par un soutien ciblé aux élèves ou aux groupes d'élèves repérés en risque de décrochage

La remédiation (compensation) // « *Décrocheurs hors les murs* »

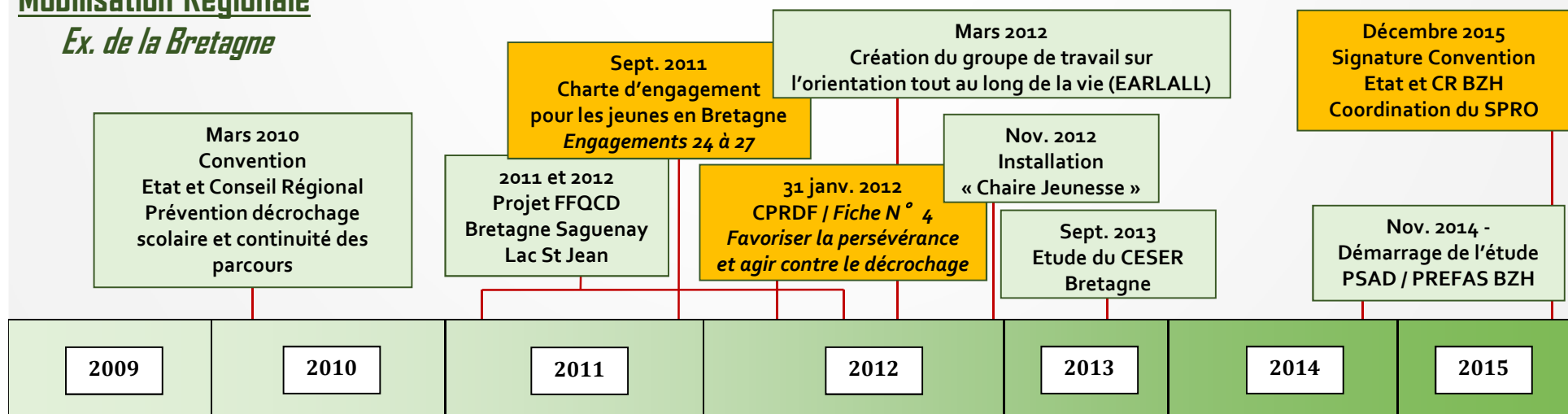
- Contacter les jeunes sortis sans diplôme pour leur proposer des actions de mobilisation et un accompagnement personnalisé vers la formation et, si possible, vers l'emploi.



Cadre National

Mobilisation Régionale

Ex. de la Bretagne



SGMAP. Rapport de diagnostic. Mars 2014

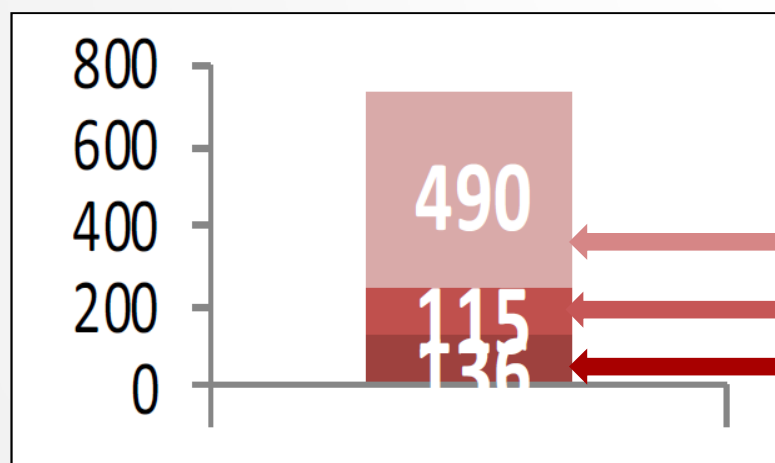
- Flux : 140 000 jeunes quittent chaque année le système de formation initiale sans « qualification ».
- Stock : 620 000 jeunes se trouvent en dehors de tout dispositif de formation.

La priorité est mise sur la réponse apportée aux sorties sans diplôme (après 16 ans), plutôt que sur le traitement du processus de décrochage.

Le pilotage de la politique reste embryonnaire et inégal selon les territoires.

Le travail partenarial a progressé aux travers des plates-formes.

La prévention est peu structurée.



Estimation budgétaire : 740M€/an.

- 66% pour à la remédiation
- 16% pour l'intervention
- 18% pour la prévention

- **Les PSAD comme systèmes locaux d'action publique**
 - Une lecture transversale
 - Radiographie et caractérisation (4)

- **Une congruence avec la territorialisation du décrochage ?**

▪ Pilotage et structuration

- Mobilisation très forte des dir. de CIO et implication très variable des dir. Missions locales
- 1 à 3 niveaux (Pilotes, copil, comité de suivi restreint).
- Influence du « déjà là » et effet paradoxal des expérimentations antérieures.
- Importance et spécificité des coordinations départementales.

▪ Acteurs et partenariats

- L'articulation avec les réseaux FOQUALE.
- La mobilisation de la MIJEC et celle plus délicate des CFA.
- L'articulation non systématique avec les PRE.
- La faible mobilisation de l'éducation populaire et de l'expertise associative

▪ Activités

- La remédiation comme activité principale.
- Travail très important de peignage des listes.
- Disparités dans les modes de contacts.
- Signalements au fil de l'eau et sans attendre le SIEI.
- Des situations hétérogènes et des chiffres qui ne sont pas sécurisés.

**S
Y
S
T
È
M
E**

**A
C
T
I
O
N**

**GOUVERNANCE
DE
LA PSAD**

Complexité des découpages

PSAD / Département, Pays, Bape

Structuration du pilotage

Pilotage affiché/réel – Existence instance(s)

Ouverture partenariale

Nbre acteurs, instances / participations

Dynamique de développement

A l'origine, Déploiement, Aujourd'hui et N+1

**MODES
D'ACTION**

Largeur stratégique

Prévention, intervention/ Intégration souhaitée

Formalisation de l'outillage

Entretiens croisés / Fiche de liaison / Fiche de signalement au fil de l'eau

Diversification des modes de contact

Souplesse horaire, courriels/SMS/réseaux sociaux, mobilisation du partenariat

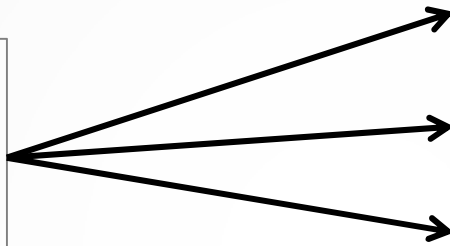
Système cheminant vers l'intégration stratégique (2)

Système organisé et fonctionnel (9)

Système en tension entre développement et fragilité (4)

Système confronté à de fortes différenciations territoriales et institutionnelles (3)

**TERRITORIALISATION
DU
DÉCROCHAGE**



Attractivité urbaine

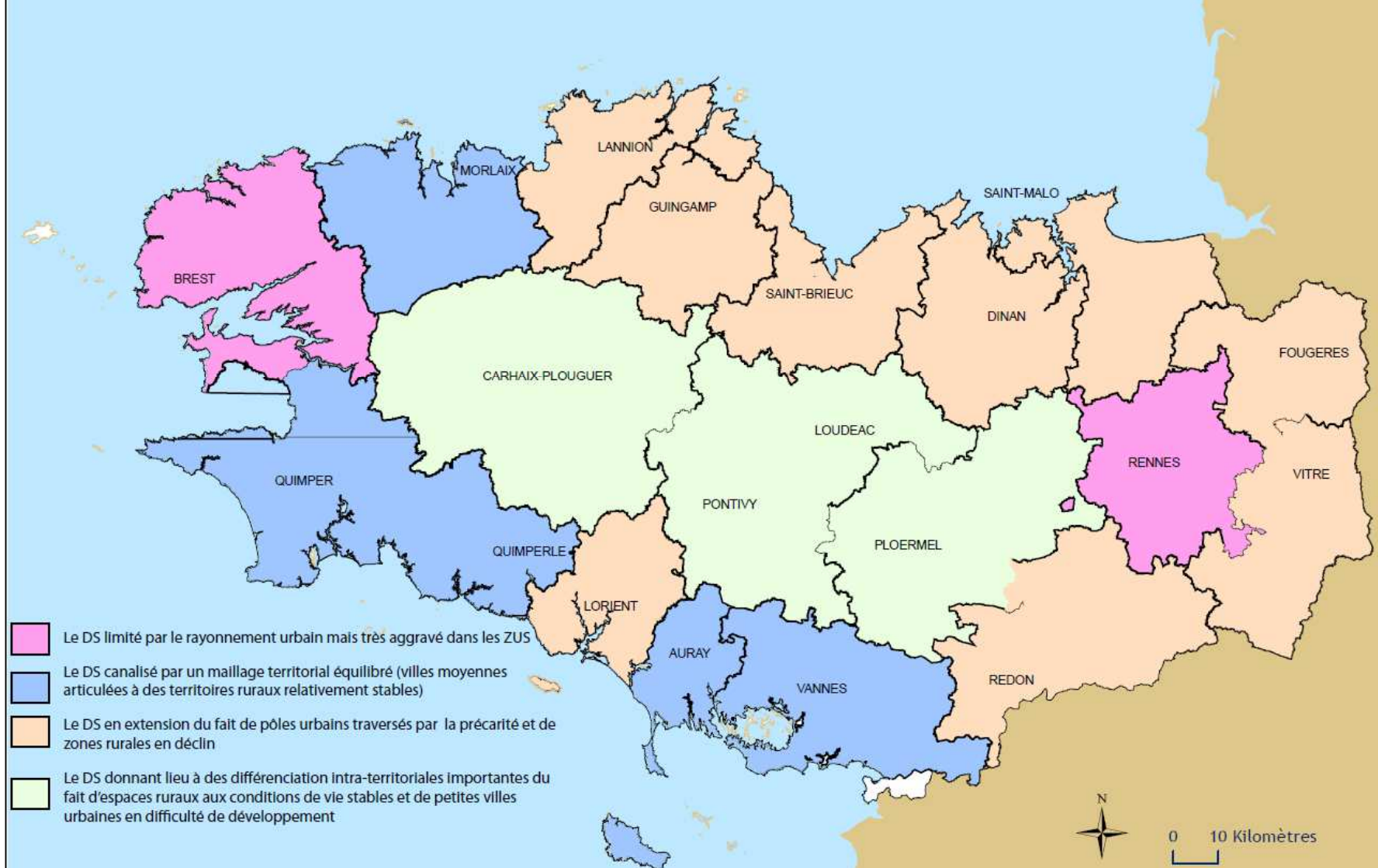
Risques sociaux d'échec scolaire





Non diplomation

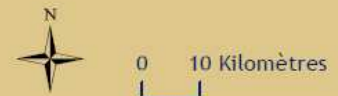
Territorialisation du décrochage

Territoire de la PSAD	Attractivité urbaine Zonage en aires urbaines (INSEE)	Risques sociaux d'échec scolaire (CEREQ)	Taux de non diplomation (O. DAVID / INSEE)
1	++	--	--
2	++	-	-
3	+	-	-
4	+	-	-
5	+	-	-
6	+	-	-
7	+	+	+
8	+	+	+
9	+	+	+
10	+	+	+
11	+	+	+
12	+	+	+
13	+	+	+
14	+	+	+
15	-	+	+
16	-	+	+
17	-	+	+

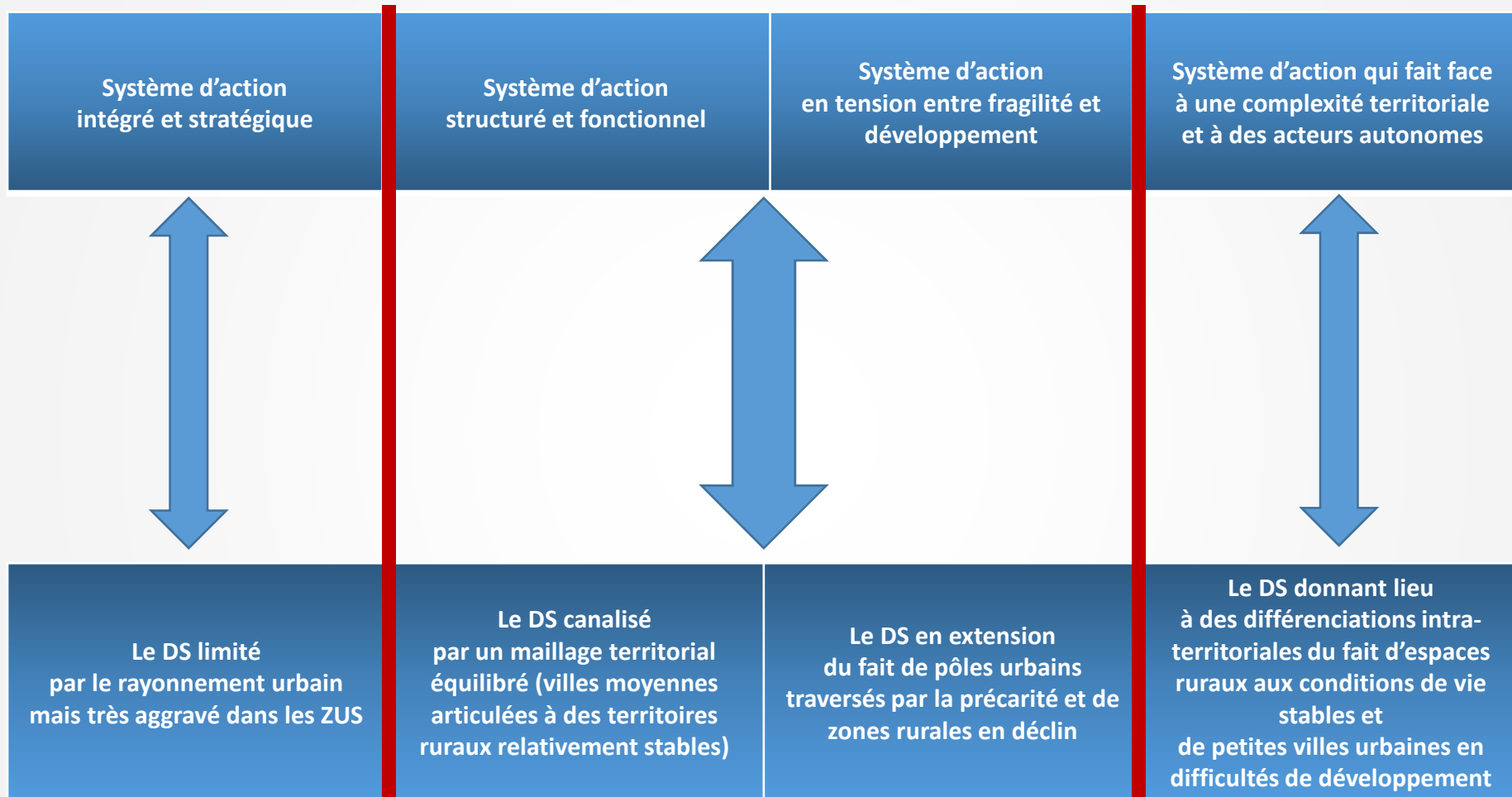
La territorialisation du décrochage dans les 17 PSAD de Bretagne



-  Le DS limité par le rayonnement urbain mais très aggravé dans les ZUS
-  Le DS canalisé par un maillage territorial équilibré (villes moyennes articulées à des territoires ruraux relativement stables)
-  Le DS en extension du fait de pôles urbains traversés par la précarité et de zones rurales en déclin
-  Le DS donnant lieu à des différenciation intra-territoriales importantes du fait d'espaces ruraux aux conditions de vie stables et de petites villes urbaines en difficulté de développement

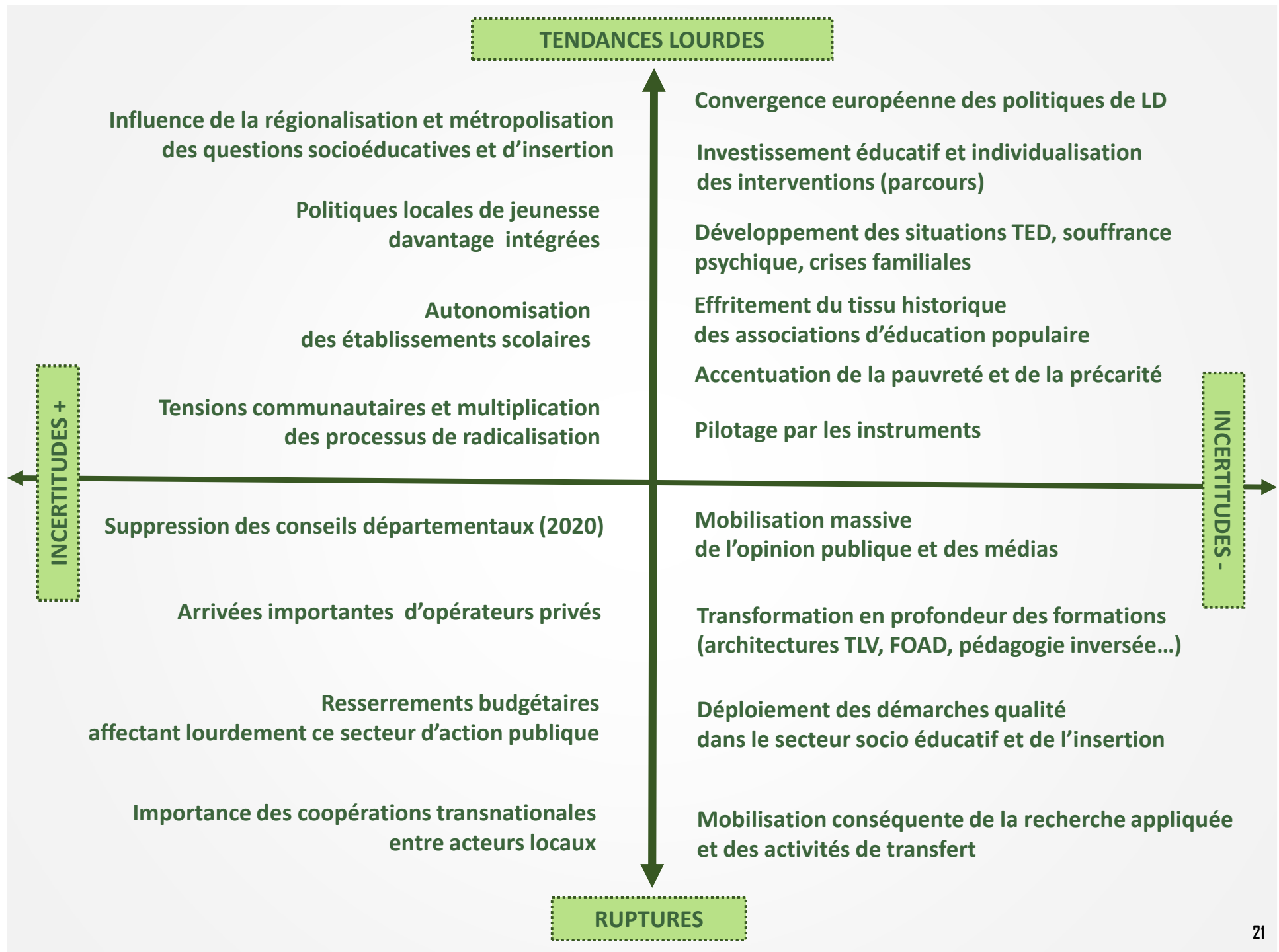


TERRITORIALISATION DU DÉCROCHAGE



SYSTÈMES D'ACTION

Perspectives et Recommandations

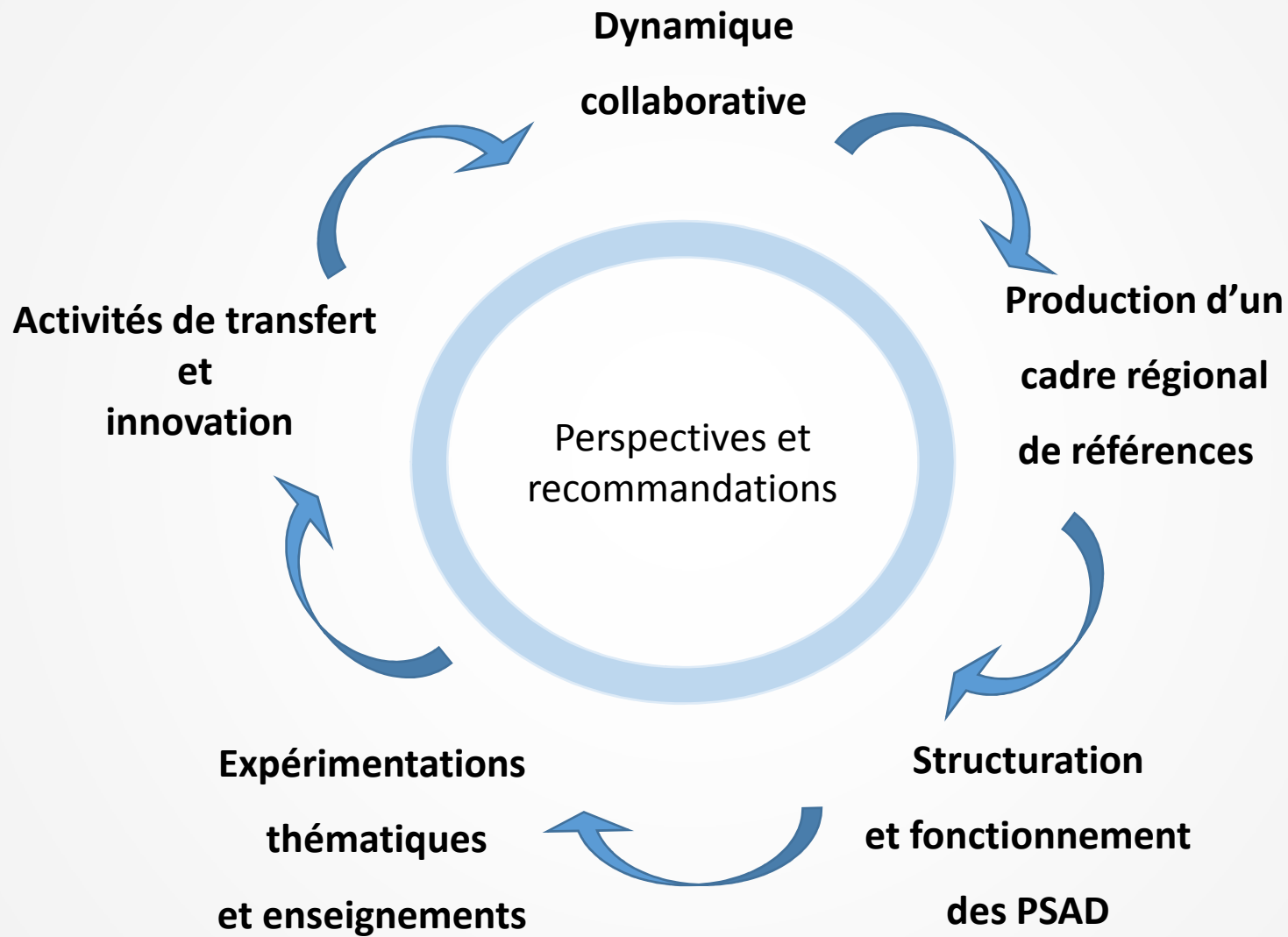


▪ Intérêts pour une coordination régionale

- Aider à la prise de recul et assurer des apports réflexifs
- Expliciter et rendre davantage visibles l'ambition et les priorités régionales
- Aider à ce que l'outil ne prenne pas le pas sur l'usage
- Animer la diffusion de « bonnes pratiques » et encourager les rapprochements stratégiques
- Accompagnement méthodologique et mobilisation de ressources
- Favoriser la communication
- Sécuriser les parcours « hors pistes » et permettre la prise de risque
- Expérimentation et évaluation

▪ Quelques ambivalences

- Risque de bureaucratisation et de standardisation : Ne pas perdre de vue le jeune
- Attentes d'une clarification du cadre d'action mais crainte d'une politisation



Encourager sur le plan régional des dynamiques réellement collaboratives

- Réseau coopératif, ateliers de mutualisation et conférences
- Echanges entre PSAD présentant des caractéristiques proches
- Répertoire de pratiques probantes

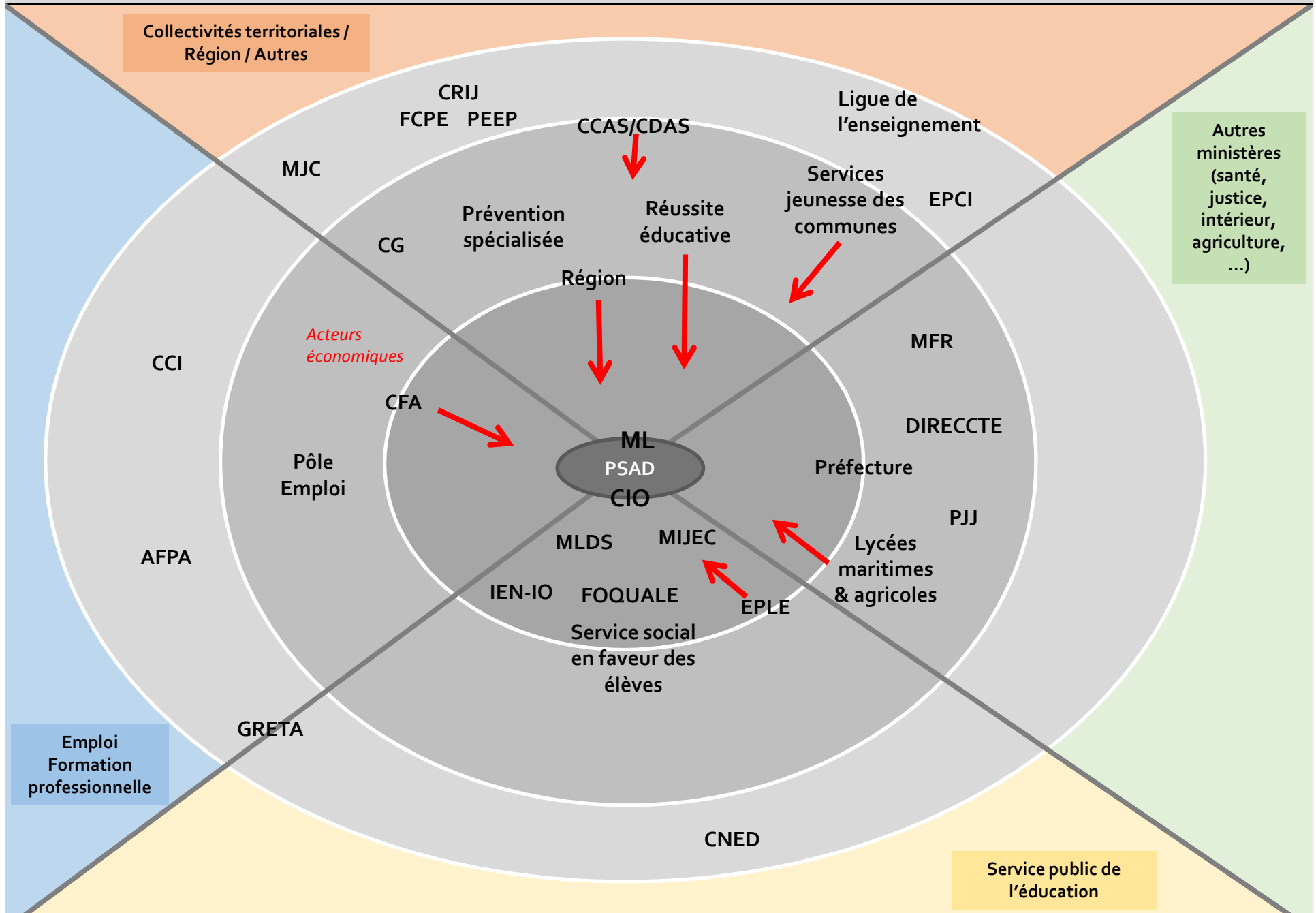
Structurer, avec les têtes de réseaux, un cadre de références et le diffuser

- Clarifications stratégiques et partenariales
- Fonction régionale d'observation du décrochage et d'analyse des activités
- Développement de l'outillage méthodologique (Remédiation)
 - Stabilisation du peignage des listes
 - Harmonisation des modes de contact
 - Outil de suivi de l'accompagnement
 - Support de communication interne / externe

Sécuriser et optimiser le fonctionnement des PSAD

- Ajustements des découpages (décalages avec BAPE et CIO - PSAD ayant peu d'activité)
- Assistance administrative et sécurisation matérielle
- Démarche qualité et cahier des charges adaptés aux PSAD

Cartographie partenariale : le point de vue des acteurs des PSAD



Favoriser des expérimentations thématiques et mutualiser leurs enseignements

- Rejoindre les « injoignables » et les refus de prise en charge (non recours) (remédiation)
- Soutenir de manière spécifique les décrocheurs potentiels (intervention)
- Proposer un pilotage intégré (Prévention/Intervention/Remédiation)

Encourager les activités de transfert et l'innovation

- Liens courts avec la recherche
Prévention : déterminants et facteurs de décrochage
 - o Intervention : 14 / 16 ans, moments clefs et profils des décrocheurs potentiels
 - o Remédiation : motifs du décrochage et effets des solutions proposées
- Coopérations interrégionales et transnationales