



Commission
européenne

VERS DES POLITIQUES RELATIVES À L'ÉDUCATION ET À LA FORMATION DES ADULTES PLUS EFFICACES

AIDER LES ADULTES À DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES ET LES COMPÉTENCES DONT ILS ONT BESOIN



LE DÉFI DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES

Pour réussir dans un monde en rapide évolution, chacun doit disposer d'un large éventail de connaissances et de compétences, et doit continuer à les perfectionner tout au long de sa vie. C'est le message principal véhiculé par la nouvelle stratégie pour les compétences en Europe (*voir encadré*). Sans les bonnes compétences, de nombreuses personnes sont obligées d'occuper des emplois de qualité médiocre, ou bien se retrouvent sans emploi ou sous-qualifiées face à la création d'emplois d'un nouveau genre. La vie quotidienne peut constituer un défi quand on ne maîtrise pas les compétences fondamentales, telles que la lecture et l'écriture, le calcul et les compétences numériques.

Le défi, défini dans l'agenda européen dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes (*voir encadré*), est d'encourager plus d'adultes à renouer avec l'apprentissage. Pour y parvenir, l'Union européenne (UE) et les États membres ont adopté une panoplie de stratégies et de politiques publiques diverses afin de rendre les possibilités de formation pour adultes plus disponibles et d'en augmenter la qualité, la quantité et l'accessibilité de manière générale. Par ailleurs, des mesures sont prises pour augmenter l'incidence de ces opportunités à l'aide de stratégies de sensibilisation, de conseil et de motivation, ciblant les groupes qui en ont le plus besoin.

Cependant, malgré tous ces efforts, les statistiques montrent que:

- seul un adulte européen sur dix prend part à un enseignement ou à une formation;
- plus d'un quart de l'ensemble de la population adulte ne possède pas les compétences fondamentales (lecture et écriture, calcul et compétences numériques) requises par de nombreux emplois aujourd'hui.

La question est donc la suivante: de quelle façon des politiques relatives à l'éducation et à la formation des adultes, et leur application, peuvent-elles être plus efficaces?

COMPRENDRE LE DÉFI

Une étude récemment commanditée par la Commission européenne, «Une analyse approfondie des politiques relatives à l'éducation et à la formation des adultes et de leur efficacité en Europe», passe en revue les données disponibles. Elle confirme que bien que l'éducation et la formation des adultes apportent de grands avantages économiques et sociaux aux personnes, aux entreprises et à la société en général, seuls quelques adultes européens y ont accès.

L'étude souligne également des moyens de rendre les politiques plus efficaces et, par conséquent, d'augmenter la participation des adultes à des formations. En s'appuyant sur ses résultats, l'étude identifie six facteurs essentiels pour accroître la participation à la formation des adultes, ainsi que des possibilités de perfectionnement des compétences.

SIX ÉTAPES POUR OBTENIR DES POLITIQUES RELATIVES À L'ÉDUCATION ET À LA FORMATION DES ADULTES PLUS EFFICACES

1 ACCROÎTRE L'INTÉRÊT DES ADULTES À SE FORMER ET LES INCITER À AVOIR UNE ATTITUDE POSITIVE FACE À L'APPRENTISSAGE

La participation et l'intégration des connaissances dépendent de l'image positive véhiculée par l'éducation et la formation des adultes, ainsi que de la bonne inclination de chaque apprenant envers l'apprentissage. Pour s'assurer que ce soit le cas, les États membres peuvent travailler avec des partenaires sociaux et d'autres parties prenantes pour sensibiliser la population aux nombreux avantages de l'éducation des adultes, toucher les adultes qui en profiteraient le plus et leur fournir des informations et des conseils sur mesure.

2 FAVORISER L'INVESTISSEMENT DES EMPLOYEURS DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ADULTES

Étant donné que les exigences professionnelles évoluent, les employés doivent perfectionner leurs compétences et leurs talents tout en acquérant de nouveaux. Pour cette raison, l'évolution professionnelle et la formation liée à l'emploi constituent des facteurs clés pour motiver des adultes à renouer avec l'éducation et la formation. Il est essentiel de veiller à ce que les employeurs s'investissent dans l'éducation et la formation des adultes pour accroître à la fois l'éventail des possibilités disponibles et le nombre d'employés prenant part à des formations.

3 FACILITER L'ACCÈS À L'ÉDUCATION POUR LES GROUPES DÉFAVORISÉS ET DIFFICILES À ATTEINDRE

Il existe beaucoup de types d'apprenants adultes, ayant tous des besoins différents en matière d'éducation. Comme il n'y a pas de solution globale, les politiques devraient intégrer des programmes sur mesure et être assez flexibles pour répondre aux besoins et aux motivations propres à chaque personne, y compris pour les apprenants à faibles compétences en travaillant au développement des compétences fondamentales. Pour y parvenir, il est recommandé de former des partenariats avec des organismes intermédiaires, tels que des groupes locaux et des syndicats.

4 AMÉLIORER LA PERTINENCE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES POUR TOUTES LES PERSONNES IMPLIQUÉES

Lorsque les possibilités en termes d'éducation et de formation répondent aux besoins et aux motivations spécifiques de l'apprenant et de l'employeur, non seulement le taux de participation augmente, mais le résultat final est également meilleur. L'apprenant obtient un plus haut niveau de compétences et un accès à de meilleurs emplois, ce qui a des effets bénéfiques sur sa vie sociale. Pour cette raison, les politiques relatives à l'éducation et à la formation des adultes, et leur application, doivent être conçues d'une façon qui réponde aux besoins de différents groupes d'utilisateurs.

5 GARANTIR UNE ÉDUCATION ET UNE FORMATION DES ADULTES DE QUALITÉ

Il est important que l'enseignement destiné aux adultes soit de haute qualité, à la fois pour garantir des résultats positifs pour les apprenants, les employeurs et la communauté et pour utiliser l'investissement public de la façon la plus efficace possible.

6 COORDONNER LA POLITIQUE RELATIVE À L'ÉDUCATION ET À LA FORMATION DES ADULTES AUX NIVEAUX NATIONAL, RÉGIONAL ET LOCAL

Pour que cette politique soit fructueuse, une coordination efficace des différentes initiatives lancées aux niveaux national, régional et local ainsi qu'une bonne collaboration entre toutes les institutions, organisations et parties prenantes sont nécessaires.

UN OUTIL POUR AMÉLIORER LA POLITIQUE RELATIVE À L'ÉDUCATION ET À LA FORMATION DES ADULTES

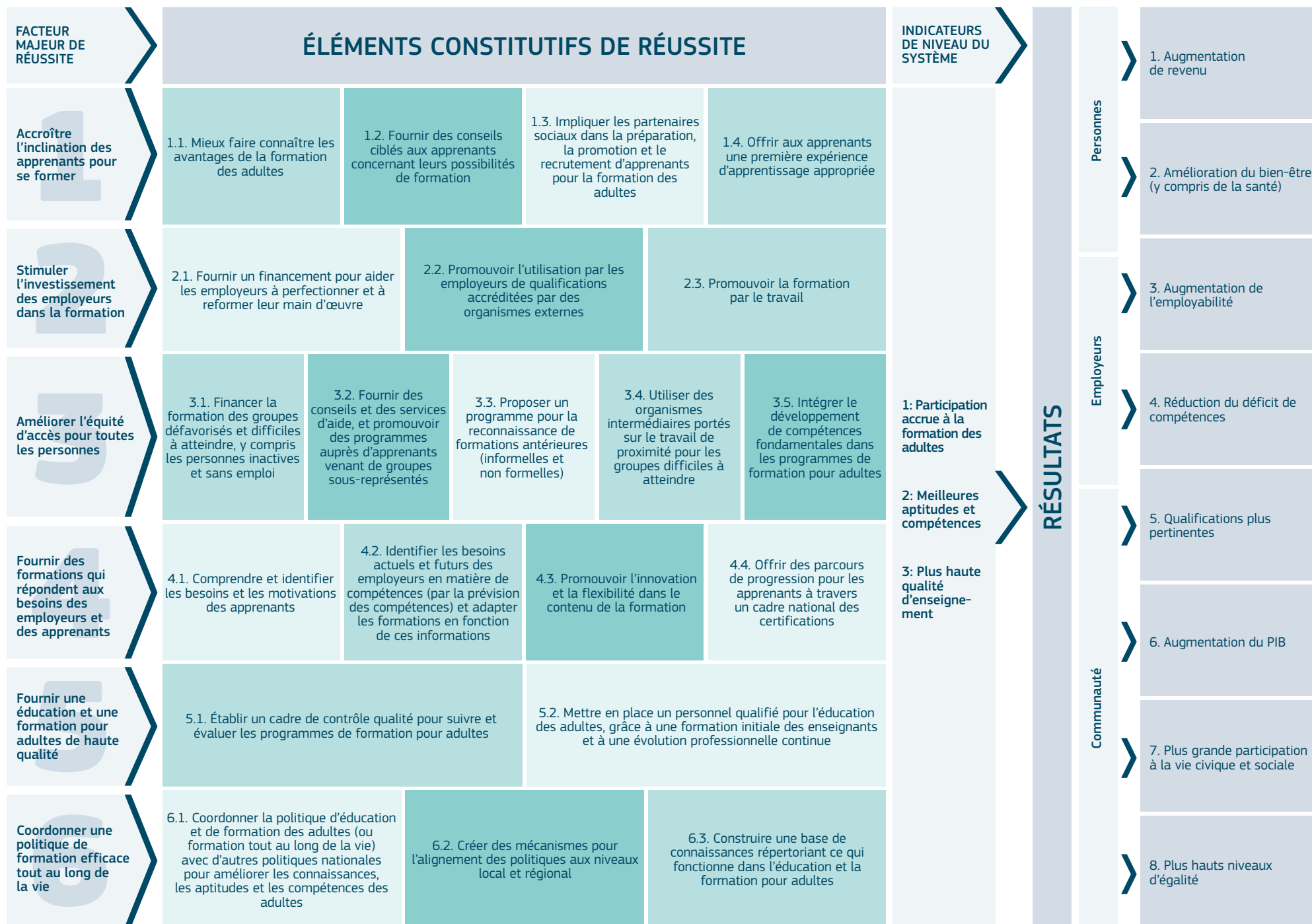
Ces six facteurs de réussite sont au cœur d'un nouvel outil d'analyse des politiques créé à l'usage de toutes les personnes impliquées dans la politique relative à l'éducation et à la formation.

L'étude a mis en exergue qu'avant de pouvoir affiner une politique pour qu'elle atteigne mieux ses objectifs, les décideurs politiques doivent d'abord mieux comprendre le fonctionnement de différentes approches politiques. Cela requiert une collecte de données plus systématique et une approche pour évaluer les politiques plus rigoureuse. Le nouvel outil vise à aider les décideurs politiques dans ces deux tâches.

Il est composé de deux éléments principaux. Le premier est un cadre analytique (*voir encadré*) pour aider les décideurs politiques à concevoir et à évaluer des politiques relatives à l'éducation et à la formation des adultes. Le second est un ensemble d'indicateurs aidant à évaluer la mise en œuvre de politiques, à évaluer leur incidence et à comparer ces résultats avec ceux d'autres États membres.

Une version interactive de cet outil est disponible en ligne sur le site internet EPALE:
<https://ec.europa.eu/epale/fr/policy-tool>

CADRE POUR L'ANALYSE DES POLITIQUES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION DES ADULTES





PLUS D'INFORMATIONS

L'étude réalisée avec le soutien de la Commission européenne, «Une analyse approfondie des politiques relatives à l'éducation et à la formation des adultes et de leur efficacité en Europe», fournit un aperçu de la recherche existante en matière de politiques relatives à l'éducation et à la formation des adultes, pour soutenir la mise en œuvre de l'agenda européen dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes. Elle a été menée en étroite coopération avec le groupe de travail «Éducation et formation 2020», composé d'experts nationaux en matière d'éducation et de formation des adultes.

L'étude est accessible via le lien suivant:

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=fr&pubId=7851&type=2&furtherPubs=yes>

L'AGENDA EUROPÉEN DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES

En 2011, l'UE a adopté l'agenda européen dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes. Cette initiative européenne de coopération en matière de politique a pour objectif d'inciter les États membres à soutenir et à encourager des adultes à développer et à améliorer leurs aptitudes et compétences à chaque étape de leur vie.

Cette politique repose sur l'idée que l'apprentissage au cours de la vie d'adulte est une composante essentielle de l'apprentissage tout au long de la vie. Par «formation des adultes», on entend des études ou une formation générales ou professionnelles, formelles ou informelles, que l'on suit après avoir achevé des études ou une formation initiale.

La politique identifie un certain nombre de priorités européennes communes visant à améliorer de manière significative la qualité et à augmenter le nombre de possibilités disponibles dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes d'ici à 2020. L'une d'elles consiste à mettre l'accent sur le développement des compétences fondamentales chez les adultes.

LA NOUVELLE STRATÉGIE POUR LES COMPÉTENCES EN EUROPE

L'éducation et la formation des adultes font partie des défis liés aux compétences auxquels est confrontée l'UE. Afin d'optimiser le capital humain de l'Europe et de favoriser l'employabilité et la compétitivité, la nouvelle stratégie pour les compétences en Europe 2016 invite les États membres, les partenaires sociaux, l'industrie et les autres parties prenantes à collaborer pour améliorer la qualité et la pertinence de la formation des compétences, à rendre les compétences plus visibles et plus comparables, ainsi qu'à améliorer la connaissance et les informations relatives aux compétences pour mener à de meilleurs choix de carrière.

Aider les adultes peu qualifiés et à faibles compétences est un objectif majeur. La stratégie pour les compétences propose de créer une garantie des compétences pour les 64 millions d'adultes européens qui n'ont pas achevé leur enseignement secondaire. Le but est de les aider à acquérir un niveau minimal en lecture et en écriture, en calcul et en compétences numériques et/ou à progresser vers une qualification de deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou une qualification équivalente. Les participants commenceront par une évaluation pour identifier leurs compétences et tout déficit de compétences, recevront un programme d'apprentissage spécifique à leurs besoins, et obtiendront la validation et la reconnaissance des compétences acquises.



Office des publications

ISBN: 978-92-79-61171-1
doi:10.2767/303722 (print)
ISBN: 978-92-79-61183-4
doi:10.2767/113863 (PDF)

Illustrations: Alexandre Mitrasos – © Union européenne

Pour les photos non protégées par les droits d'auteur de l'Union européenne, il convient de demander directement l'autorisation aux détenteurs des droits d'auteur pour toute utilisation ou reproduction.

© Union européenne, 2016
Reproduction autorisée, moyennant mention de la source

Printed in Belgium

IMPRIMÉ SUR PAPIER BLANCHI SANS CHLORE ÉLÉMENTAIRE (ECF)