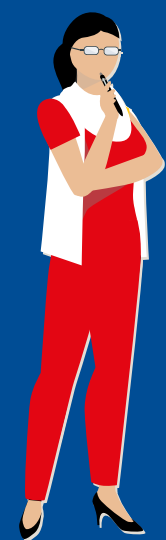


POLOGNE

Le saviez-vous ?

Nombre d'habitants : **38,4 millions**
Population active : **17,23 millions**
Taux d'activité : **77,7 %**

En polonais
"formation professionnelle"
se dit **profesjonalny trening**



Avec seulement 4 % des adultes qui participent à des programmes de formation tout au long de la vie, la "Stratégie d'intégration des compétences" vise à créer une dynamique afin de permettre de maintenir l'employabilité des Polonais dans un contexte de transformation profonde de l'économie.



À Varsovie, le Palais de la culture et de la science (Pałac Kultury i Nauki).



Bénévoles polonais accueillant des réfugiés ukrainiens arrivant à la gare de Wrocław, le 3 mars 2022.

Pologne UN NOUVEAU CADRE POUR PRÉPARER LE FUTUR

Afin d'accélérer la prise de conscience de la nécessité de se former tout au long de la vie, la Pologne vient d'adopter des lignes directrices qui s'adressent à toutes les parties prenantes de ce vaste chantier considéré comme une priorité.

Laurence Estival

À quoi ressemblera demain l'éducation ? Plutôt qu'un plan avec différents objectifs, mesures concrètes et indicateurs pour se projeter vers le futur, la Pologne a choisi de se doter d'une "Stratégie d'intégration des compétences" (Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030)¹. Ce cadre général embrasse tous les âges de la vie, tous les secteurs d'activité et toutes les institutions investies dans la formation, pour mettre l'ensemble du pays en marche vers cet avenir en construction. Un travail titanesque, issu de groupes de travail ayant réuni professionnels de l'éducation, entreprises, chercheurs, ONG, responsables locaux et régionaux, ou ministères.

Une autre manière d'apprendre

"Notre approche est de promouvoir une autre manière d'apprendre, explique Maciej Lasota,

responsable du service en charge de ce sujet au ministère de l'Éducation et de la Science. Il s'agit de préparer la révolution à laquelle chacun d'entre nous va être confronté : on n'apprend pas seulement pour avoir un examen ou obtenir un emploi, mais on va devoir apprendre tout au long de vie."

Cette stratégie vise à rappeler qu'il n'y a pas qu'une seule façon d'apprendre, et même que tout ne passe pas par l'éducation formelle. Sont ainsi abordées tant les compétences techniques que comportementales, et passé en revue le rôle de l'éducation formelle via l'école ou l'université. Sans oublier la mise en pratique dans la vie professionnelle, et tout ce qui peut être appris dans la vie de tous les jours, de manière informelle, au contact des autres.

Rien d'étonnant si ce document intègre différentes stratégies déjà existantes en matière d'"éducation responsable", de "capital social"

ou de "capital humain", et qu'il est désormais intégré à toutes les politiques. "Car quand on parle de développement économique, celui-ci repose sur la capacité d'avoir les compétences pour le mettre en œuvre. C'est la même chose quand on parle de qualité de vie", observe Piotr Mikiewicz, expert de l'intégration des compétences.

Une stratégie collaborative...

Difficile à résumer, cette stratégie d'intégration des compétences est aujourd'hui entrée dans sa phase d'implémentation à plusieurs niveaux. "Au niveau local, les enseignants, par exemple, peuvent se saisir des grands axes mis en avant pour développer de nouvelles façons de faire cours avec les élèves : plus interactives, les leçons doivent également favoriser la coopération", mentionne Piotr Mikiewicz. Objectif : rappeler que plus que la compétition, c'est demain l'échange et la complémentarité qui feront la différence. Les entreprises sont elles aussi invitées à mettre la main à la pâte, en multipliant les opportunités de confronter les jeunes à la "vraie vie", y compris ceux qui sont scolarisés en dehors de l'enseignement professionnel. Elles doivent aussi s'enquérir du maintien de l'employabilité de leurs collaborateurs.

... et évolutive

Au niveau national, il s'agit d'encourager les différents ministères à définir les axes prioritaires pour orienter les investisseurs et les fonds européens vers le financement de programmes structurants (autour, par exemple, du digital), mais sans figer les choses.

"Une dynamique d'élaboration de lignes directrices et opérationnelles, pour mieux apprendre à apprendre"

FAIRE FACE À L'ARRIVÉE MASSIVE DE RÉFUGIÉS UKRAINIENS

Quand les négociations pour définir cette stratégie ont commencé, la Russie n'avait pas encore envahi l'Ukraine ni la Pologne fait face à l'arrivée massive de réfugiés. Pour autant, la "Stratégie d'intégration des compétences" polonaise est appropriée pour "mieux préparer l'incorporation des enfants ukrainiens dans les écoles polonaises", se félicite Maciej Lasota, responsable du service dédié au ministère de l'Éducation et de la Science. Elle le fait en puisant dans différents chapitres qui ont trait aux compétences multiculturelles ou encore à la formation non-formelle. Le renforcement de la coopération entre les niveaux nationaux et régionaux favorise le déploiement de politiques d'accompagnement de ces publics. Ce document qui peut sembler plus philosophique que pratique fonctionne en réalité comme une immense boîte à outils.

"C'est une stratégie évolutive qui se veut, avant tout, une réflexion sur la manière de définir ce qui est prioritaire, et non une liste de thématiques-clés définies pour les cinq prochaines années", souligne le responsable. Entre le niveau local et le niveau national, les 16 gouvernements régionaux et les ministères s'organisent actuellement pour mieux communiquer entre eux et faciliter la dissémination de ces orientations au plus proche du terrain.

Les défis sont de taille et le chantier de longue haleine. "On peut nous reprocher le caractère très général de ce document, conclut Maciej Lasota. Mais on peut aussi y voir une manière de ne pas imposer différents éléments que nous avons en tête. Car il ne s'agit pas de vouloir imposer quoi que ce soit, mais d'embarquer tout le monde dans cette dynamique qui ressemble en quelque sorte à l'élaboration de lignes directrices et opérationnelles pour mieux apprendre à apprendre." ●

Rubrique réalisée dans le cadre de la présidence française du Conseil de l'Union européenne. Avec l'appui du réseau ReferNet, dont la branche française est pilotée par Centre Inffo.

<https://refernet.centre-inffo.fr>

www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/networks/refernet/national-partners

1. <https://kwalifikacje.gov.pl/en/news/1086-integrated-skills-strategy-2030>